



I. CARTA DE LA PRESIDENCIA (p.2)

II. OBJETIVOS GENERALES (p.4)

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS (p.4)

IV. ACCIONES REALIZADAS 2021-2022 (p.7)

V. METODOLOGÍA (p.8)

VI. ASPECTOS INNOVADORES (p.9)

VII. PERSONAL RESPONSABLES (p.9)

VIII. FOLLETO / ALMANAQUE (p.10-11)

I. CARTA DE LA PRESIDENCIA

NATURALEZA + ARTE = JARDINERÍA

Nuestra asociación surgió a partir de una situación que se plantea habitualmente una vez acabado el periodo de escolarización de los alumnos con necesidades especiales. Una madre no encontraba una buena opción para su hijo y le comentó al trabajador social que se ocupaba de su caso la idea de montar una escuela de jardinería. Encontraron un jardinero que también tenía experiencia como antiguo docente y en 2007 los tres pusieron en marcha Eduterra. En un momento llegaron a contar hasta con unos 25 alumnos, pero diversos problemas administrativos y las dificultades de la pandemia acabaron por hacer inviable al proyecto original. Sin embargo, un grupo de padres estábamos convencidos de que el concepto del proyecto tenía unos fundamentos muy positivos y decidimos volver a ponerlo en marcha con objetivos mejor definidos bajo el nombre de "Vivers de Diversitat" (VIVERSITAT). Nos encontramos ahora en una primera fase de consolidación para ser reconocidos como entidad de utilidad pública. También hemos planificado a grandes rasgos nuestro desarrollo a medio y largo plazo, porque nuestros hijos necesitan un buen plan a largo plazo.

¿Por qué jardinería? Para Viversitat, la jardinería es, más que nada un medio a través del cual podemos ofrecer a nuestros jóvenes formación, colaboración y bienestar. Los usuarios están en continuo contacto con el medioambiente, realizan un trabajo físico al nivel de su capacidad, se encuentran además en compañía de otros jóvenes con estabilidad y flexibilidad, lo que permite consolidar relaciones sociales positivas. Contamos con la supervisión de profesionales que organizan las tareas de jardín y aula y median entre nuestros usuarios. Bajo su tutela, aprenden paso a paso las diversas tareas propias de jardinería en un contexto controlado que da momentos de poder trabajar autónomamente, en pareja, y en grupo. No siempre están en el centro: gozan de una variedad de contextos donde realizan mantenimiento de jardines, así aprenden a trabajar en sitios diferentes, siempre con el acompañamiento del jardinero y/o el trabajador social.

Para entender lo que nos hace únicos aquí os ofrecemos algunos comentarios de los padres:

"Por una parte, se centra en ofrecer apoyo a jóvenes, a enseñarles a vivir en grupo respetando las particularidades de cada uno y forjando el espíritu de equipo, ayuda mutua y convivencia, a la vez se trabaja en la mejora de habilidades sociales, autonomía en la vida diaria y la realización personal de cada uno. Por otra parte, se les inculca el amor por la naturaleza. Los profes consiguen, no sólo mediante las prácticas de jardinería a diario, sino visitando y colaborando en distintos proyectos en los que cada chico aporta en la medida de sus posibilidades. Viversitat pone su granito de arena para empoderar al colectivo de diversidad funcional, para que sean ciudadanos conscientes, plenos y felices". A

"Para mi lo que más es el trato que tienen con los chavales, tan bueno, tan natural, inclusivo, por eso está tan a gusto mi hijo en Viversitat. También el compañerismo que hay entre los chavales". B

"Viversitat ofrece lo que echábamos de menos en otros centros: más actividades de trabajo fuera del aula equilibrado con el desarrollo de la persona. Han sabido, con

paciencia y saber hacer, dirigir a mi hijo a una mayor colaboración con su grupo de referencia. S

(antigua alumna) “Pertener a la asociación sirvió a mi hija para iniciarse en el oficio de jardinería, a trabajar en equipo y por supuesto a adquirir valores personales de convivencia con el grupo. A ella le gustaba ir a diario y su autoestima se veía reforzada por todas las tareas que realizaba, tanto con el aprendizaje en el jardín o huerto, en el aula, en el deporte o con las salidas culturales y/o actividades lúdicas. Cuando nos decía “hoy he trabajado mucho”, se le notaba satisfecha y percibíamos que se sentía “útil” al igual que el resto de los que le rodeamos cuando realizamos nuestros trabajos o actividades. Pensamos que es una opción distinta y se adapta a las diversas capacidades de los chicos y chicas. Cada uno necesita un tiempo distinto para alcanzar las habilidades de jardinería, dentro de sus posibilidades y capacidades. Un punto diferenciador de esta escuela es no tener un plazo máximo ni limitado de tiempo de estancia para conseguir los objetivos personalizados. Es una carrera de fondo... que al final lo deseable es formarse como persona, mejorar las habilidades propias y conseguir una integración social y laboral.” R.

“Cuando acaben el instituto, o lo que sea ¿adónde van, qué hacen? Se enfrentan a un problema muy grande. Salen a la intemperie. Tengo mucha preocupación con mi hija. Además, el instituto es hoy en día peligrosísimo conforme está el alumnado. Estos niños necesitan mucha protección y mucha ayuda. Yo a mi hija no la veo en un taller ocupacional. Aunque tengan cuidado con ellos, al fin y al cabo es un centro ocupacional, no es un centro de formación. El mismo trabajador dice que no sabe educar. Al contrario aquí siempre es una progresión. Está muy bien que se mojen las manos, que toquen las plantas, que hablen con sus compañeros, que progrese en su autonomía, y que esté protegida”. M.

Naturaleza + arte = jardinería. Estamos hablando de un trabajo basado en los principios de la estética utilizando la tierra misma como el lienzo y las plantas como pintura. Los trabajos más simples de ayudante en jardinería llega a su fruición en la belleza. Nuestra asociación tiene como fin hacer partícipes a los jóvenes en la creación de lugares naturales y bellos en la comunidad donde todos, en nuestra diversidad, convivimos.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Creación de un Servicio de inserción y acompañamiento laboral en jardinería en el que se ofrecerá:

- 1.1. Experiencia laboral en jardinería como elemento formativo, inclusivo (prácticas no laborales)
- 1.2. Desarrollo de las destrezas y conocimientos necesarios para desenvolverse como trabajadores auxiliares de viveros o mantenimiento de jardines.
- 1.3 Desarrollo personal y social para maximizar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- 1.4. Información, orientación y asesoramiento para el empleo.
- 1.5. Acceso de apoyo y seguimiento a la inserción de personas con discapacidad en las empresas.
- 1.6. Venta de servicios prestados y productos elaborados por las personas con discapacidad.

2. Actividades de difusión y formación a través de talleres, cursos, conferencias, simposios, jornadas de puertas abiertas, etc.

3. Gestión de voluntariado

4. Organización de actividades de ocio y tiempo libre que complementen la formación integral y las estrategias de inclusión social de las personal con discapacidad.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. FORMACIÓN EN JARDINERÍA ADAPTADA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En el módulo de jardinería se desarrollan actividades formativas según el plan establecido por el sistema nacional de cualificaciones profesionales, en concreto el certificado de profesionalidad *AGAO0108 Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería*, aunque abarcamos unos temas adicionales:

PAISAJISMO

- 1. principios básicos de diseño paisajismo
- 2. estilos, corrientes de paisajismo
- 3. elementos de diseño
- 4. agua y sostenibilidad

HERRAMIENTAS, MATERIALES, MAQUINARIA, SEGURIDAD

- 1. identificación, utilización, mantenimiento, medidas de seguridad, riesgos laborales

LIMPIEZA DE JARDINES

- 1. zonas verdes, pavimentos, papeleras, instalaciones de agua, etc. recogida de elementos vegetales (ramas, hojas, césped, etc...)

2. eliminación de malas hierbas
3. retirada de restos
4. conducción de los distintos tipos de transporte interno como dúmpers y análogos
5. transporte, carga y descarga de planta o cualquier otro género

PREPARACIÓN TIERRA

1. desfonde, cavado y escarda del terreno a mano
2. manipulación de tierras y abonos sin realizar preparaciones

RECONOCIMIENTO DE PLANTAS AUTÓCTONAS VALENCIANAS

1. arbustos/setos
2. árboles
3. flores
4. plantas aromáticas
5. hierbas

TRATAMIENTO DE PLANTAS

1. plantación
2. multiplicar plantas
3. soportes metálicos o de madera
4. poda
5. siega del césped

REVISIÓN DEL SISTEMA DE RIEGO que puede incluir:

1. instalaciones de riego con tubería enterrada para conectar mangueras de riego o caño libre o por aspersión
2. instalación de canalizaciones de agua de entrada o salida de los estanques o largos surtidores, instalaciones de agua en general
3. montaje de sistema de riego, trabajos de mecánica y soldadura, etc.
4. métodos sostenibles

INVERNADEROS

1. plataformas, anclajes de invernaderos
2. reparación de invernaderos

ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

1. Ensolados y pavimentos artísticos
2. colocación de bordillos y escaleras de piedra natural y artificial en seco o en hormigón
3. pintar verjas
4. caseta de perros, pajarera
5. pilares para formación de pérgolas y sombrajes, etc.
6. cerramientos con estacas de madera

SOSTENIBILIDAD

1. abejas
2. casas de insectos
3. sistemas sin riego

PRINCIPIOS BÁSICOS DE HUERTA ECOLÓGICA

1. verduras
2. árboles frutales
3. legumbres
4. composteras
5. regeneración de la tierra
6. plantación y cosecha

2. DESARROLLO PERSONAL

1. Aumentar sentido de propiocepción
2. Reforzar destrezas motoras finas y gruesas
3. Mejorar concepto identidad personal
4. Reforzar habilidades de comunicación oral
5. Reforzar habilidades de comunicación escrita
6. Aumentar el control de emociones
7. Mejorar confianza en sí mismo
8. Adquirir buenos hábitos de trabajo
9. Adquirir buenos hábitos de higiene en caso necesario
10. Aumentar capacidad de desplazarse de forma autónoma con transporte público
11. Mejorar capacidad de cumplir tareas dirigidas y no dirigidas
12. Desarrollar una relación directa y física con el medioambiente
13. Conocer una actividad que pueda servir como ocio en la vida adulta
14. Favorecer una vida saludable con actividad física en un entorno de naturaleza

3. DESARROLLO SOCIAL

1. Reforzar la costumbre de ayudar a los demás
2. Aumentar capacidad de comprender al otro
3. Mejorar la capacidad de escucha
4. Afianzar costumbres de socialización como saludar, etc.
5. Afianzar capacidad de trabajar en pareja, en grupo
6. Aumentar capacidad de planificación en grupo
7. Desarrollar un sentido positivo de identidad grupal

IV. ACCIONES REALIZADAS 2021-2022

1. ACCIONES JARDINERÍA

1. mantenimiento jardín en Quatre Carreres
2. integración en sociedad: prácticas de jardinería en contextos profesionales (mantenimiento de jardines Residencias, Centro ocupacional, casas particulares)
3. colaboración huerta y mantenimiento casa tutelada Associació Podem
4. utilización del transportes públicos (metro, autobús)

2. ACCIONES AULA

1. desarrollo conocimientos de jardinería adaptados para todos los niveles
2. expresión oral
3. terapia de grupo
4. resolución de conflictos
5. planificación actividades grupales
6. refuerzo conocimientos matemáticas aplicados a la jardinería
7. almanaque del joven jardinero

3. ACCIONES DEPORTIVAS ADAPTADAS (hockey hierba, frisbee, yoga, baile, badminton, rugby, aeróbic etc.)

1. técnicas específicas deportivas individual
2. acciones deportivas grupales

4. ACCIONES SOCIO-CULTURALES (museos, jardines, paseos, ferias, etc)

1. planificación de las salidas en grupo
2. salidas ciudad Valencia museos, jardines, playa
3. uso transporte público

5. ACCIONES CENTRADAS EN LA PERSONA

1. análisis individual del estilo de aprendizaje
2. propuesta de objetivo específico a conseguir
3. desarrollar programación de fases y actividades para conseguir objetivo
4. evaluación y rectificación de plan de acción

6. RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES REFERENTES

RUGBY CLUB VALENCIA Nos ceden un espacio para la realización de deportes y un aula equiparada con cañón, pizarra, sillas y mesas, aseos. Y colaboramos con su programa de Rugby inclusivo para personas con discapacidad.

ASSOCIACIÓ PODEM Colaboramos con esta casa tutelada en cuestiones de huerta ecológica, voluntariado de montaña, y en prácticas en informática.

V. METODOLOGÍA

Para hablar de metodología, primero hay que tener en cuenta la filosofía que la subyace. Nuestros usuarios son personas que típicamente no han tenido una experiencia positiva en el sistema escolar, el cual se basa, por un lado, en la segregación de alumnos por capacidades, en una jerarquización reflejada, por ejemplo, en el sistema de notas; y por otro, en una ideología que nos presiona a que seamos, en un sentido, homogéneos. Unos florecen en este tipo de entorno, otros salen con la autoestima por los suelos. Y si no reconocemos ese sistema de jerarquías que, a fin de cuentas, no les ha servido, es muy probable que acabemos reproduciéndolo. Así que nuestra filosofía de la enseñanza aboga por ofrecer una estructura basada en la cooperación, en la que las diferencias se aceptan y se celebran. Ayudar al otro es una manera de recomponer la confianza que uno tiene en sí mismo. Ofrecemos una estructura inherentemente social que facilita *un cambio en el sentido de identidad*: la identidad se deja florecer por otro camino. Podríamos decir que es una especie de “slow therapy”, una faceta terapéutica fundamental de nuestro programa que prepara el terreno para hacer posible el posterior crecimiento en lo personal y lo social. Sin esta base reparadora del sentido de identidad, que se forma a raíz de cómo se ve uno a sí mismo en relación con los demás, un progreso en otras facetas se haría mucho más difícil.

Con esta filosofía en mente, estructuramos las actividades tanto del aula como del jardín, las actividades físicas, y las sociales. Las agrupaciones se hacen a conciencia entre personas con capacidades distintas, y de forma rotativa para que todos interactúen con todos.

La jardinería es una de las cosas que, si no es de interés universal, lo es casi. En este sentido es algo que se presta a adaptarse a una infinidad de capacidades. Pero facilitar la interiorización de los conocimientos y acciones en jardinería para un rango tan amplio que disfrutamos entre nuestros usuarios requiere una planificación, una metodología, y los medios para poder llevarlo a cabo.

En términos de una metodología específica, utilizamos una aproximación multi-sensorial basada en la persona. El punto de partida es cada usuario, y un análisis de los canales sensoriales o experienciales dominantes por los cuales interioriza sus conocimientos, es decir, que los transforma en memoria. Y un alto porcentaje de nuestros usuarios tienen estos canales alterados. Para unos, su canal sensorial dominante es el visual, para otros es lo táctil, lo kinestésica, lo auditivo (lo lingüístico), o incluso la experiencia social de comunicar. Nuestro trabajo consiste en presentar los conocimientos de jardinería y las capacidades personales y sociales que queremos que adquieran a través de múltiples canales sensoriales.

Nuestra aproximación a las actividades deportivas también están estructuradas para reflejar los objetivos del programa. Se trabajan las técnicas específicas del deporte en cuestión para reforzar las destrezas finas y gruesas que, en su turno, son una manera de percibir el grado de propiocepción del usuario. Por ejemplo, el acto de tirar un disco volante (frisbee) es un mecanismo fácil y eficaz para trabajar esta dimensión de la persona. Y utilizamos las acciones deportivas en grupo con el fin de consolidar el sentido de cohesión grupal de forma lúdica y natural, además de fomentar buenos hábitos de salud para la vida adulta.

También las actividades socio-culturales están contempladas para contribuir a conseguir los objetivos personales y sociales. Los usuarios planifican las salidas: dónde van a ir, cómo van a llegar y volver. Crea un momento natural en que pueden aprender a expresar su opinión, presentar argumentos y preferencias, y aprender a negociar y planificar con los demás.

VI. ASPECTOS INNOVADORES

Almanaque del joven jardinero, diario de trabajo

Preparación de manual de mantenimiento de jardines en la Comunidad Valencia

Colaboración con huerta ecológica en la vivienda tutelada ASSOCIACIÓ PODEM

VII. PERSONAL RESPONSABLES

En jardín: Manuel Medina Martínez Licenciado en Biología

En aula: Jorge Moreno Soto Trabajador Social

De la junta directiva:

Presidenta Susan Hoover Doctora en filología inglesa

Secretaria Belen Navarro Monteagudo Dipolmada en Administración

Vocal Vicente Benet Ferrando Catedrático en Comunicació Universitat Jaume I

VIII. FOLLETO PUBLICITARIO

matrícula abierta
plazas limitadas

FORMACIÓ Y OCUPACIÓ EN JARDINERÍA
PER A PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL



viversitat

LOCALIZADO EN EL CENTRO DEPORTIVO QUATRE CARRERES c/ANGEL VILLENA S/N VALENCIA

TEL: 652 168 196
TEL: 661 636 910
FACEBOOK: VIVERSITAT



MANTENIMIENTO DE JARDINES



INSTRUCCIÓN EN HUERTAS



CONTEXTOS PROFESIONALES



COMPAÑERISMO



DESARROLLO PERSONAL

¿TE GUSTA LA JARDINERÍA PERO NO HAS ENCONTRADO EL SITIO QUE SE ADAPTE A TUS NECESIDADES?

¿HAS TERMINADO LA ESO Y NO ENCUENTRAS LO QUE TE GUSTA?

¿HAS ACABADO EDUCACIÓN ESPECIAL Y NO SABES DÓNDE IR?

SI TIENES ENTRE 16 Y 45 AÑOS Y QUIERES ENCONTRAR UN GRUPO DONDE ESTAR A GUSTO Y FORMARTE EN JARDINERÍA:

VEN A CONOCERNOS

VIVERSITAT ES UNA ASOCIACIÓN SIN ANIMO DE LUCRO DIRIGIDA A PERSONAS CON O SIN DIVERSIDAD FUNCIONAL QUE QUIERAN ORIENTAR SU FORMACIÓN LABORAL EN LA JARDINERÍA.

SOMOS UNA OPCIÓN DISTINTA CUYO PRINCIPAL OBJETIVO ES EL BIENESTAR Y DESARROLLO DE LAS PERSONAS QUE LA FORMAN.

NUESTRO HORARIO ES DE LUNES A VIERNES DE 9:30-14:30H. DE SEPTIEMBRE A JULIO.

REALIZAMOS TAREAS TANTO DE JARDÍN COMO DE AULA RELACIONADAS CON LA JARDINERÍA. ADEMÁS, HACEMOS ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SALIDAS CULTURALES LOS VIERNES. PARA ELLO CONTAMOS CON UN PROFESOR DE JARDINERÍA Y UN INTEGRADOR SOCIAL.

ESTAMOS EN TRÁMITES PARA OFRECER LA AYUDA DE PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL A TRAVÉS DE LA DEPENDENCIA.

RESERVAR PLAZA E INFORMACIÓN:

SUSAN 661636910 BELÉN 652168196

viversitat@gmail.com

ALMANAQUE DEL JOVEN JARDINERO

ESTE ALMANAQUE PERTENECE A:



ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
LABORES DE LA SEMANA: JARDIN Y HUERTA																											
LABORES DE LA SEMANA: JARDIN Y HUERTA																											
¿A qué altura está el sol?																											
duración día/noche																											