

ANEXO I

PROYECTO A DESARROLLAR POR LA ENTIDAD FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO EN EL PROGRAMA DE MEDIACIÓN E INTEGRACIÓN, SUBVENCIONADO EN EL AÑO 2020 POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE MEDIANTE LA LEY DE CANTABRIA 4/2019 DE 23 DE DICIEMBRE, DE PRESUPUESTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA PARA 2020

I.- JUSTIFICACIÓN

Entre los años 2007 y 2013 los Fondos Procedentes de la Unión Europea se definen como instrumento de cohesión económica y social siendo un modo privilegiado para favorecer el acceso al mercado de trabajo de las personas desempleadas o en riesgo de exclusión social. Dentro de estas actuaciones dirigidas a la población gitana tiene como objetivo final impulsar políticas sociales más activas, centrándose especialmente en el ámbito de la inserción laboral como se había hecho en el periodo anterior, pero con una nueva línea de acción básica y fundamental para garantizar que dicha inserción laboral sea lo más adecuada e igualitaria posible: se trata de acciones de carácter específico dirigidas a la intervención el seguimiento, la tutorización y la prevención del abandono escolar para jóvenes gitanos en situación de riesgo de exclusión.

Por la experiencia de los profesionales de los ámbitos formativos, educativos y de empleo, y por la experiencia de los propios beneficiarios, la adquisición de las titulaciones académicas básicas obligatorias puede favorecer o dificultar un adecuado itinerario de desarrollo personal y de inserción laboral que garantiza a su vez la inclusión social en igualdad de condiciones con el resto de la ciudadanía.

La educación es sin duda uno de los factores más importantes con influencia directa sobre la calidad de vida de las personas, ya que condiciona en gran medida, el aprendizaje de habilidades sociales y como no, la adquisición de herramientas básicas para el desarrollo y promoción personal. Las personas con bajo nivel formativo, se encuentran en una situación no solo de desventaja social, sino también son más mucho más vulnerables a vivir situaciones de exclusión social.

Hasta el momento presente en Cantabria se tiene una realidad social en la que el colectivo gitano presenta dificultades para permanecer en el sistema educativo en secundaria, por lo tanto, la formación es un pilar básico para la inserción laboral, a mayor y más especializada calificación, más abierto es el abanico de posibilidades de elección y mayores posibilidades de éxito.

Las consecuencias de unos resultados positivos de esta línea de acciones educativas puede tener a nivel individual para los jóvenes gitanos y gitanas son claras; pero las consecuencias para la promoción de la comunidad gitana en general también ya que el futuro de los grupos depende la trayectoria de sus miembros, y en la comunidad gitana como se verá en el apartado siguiente, la carencia de referentes positivos tanto como formación media o superior como con

empleos cualificados es escasa, por lo que este objetivo se convierte en una prioridad en aras de favorecer el máximo de éxito posible en la inserción social de las personas gitanas.

II.- OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Favorecer la normalización educativa del alumnado gitano para conseguir tasas más elevadas de éxito académico en el último ciclo de Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria, y promover la continuidad en estudios medios y/o superiores y formación profesional.

2.2 Objetivos específicos;

- Facilitar la transición entre etapas educativas obligatorias, la permanencia en el sistema educativo y la promoción a estudios posteriores.
- General y potenciar las condiciones necesarias para propiciar el éxito de la comunidad educativa: alumnado, familias, centros educativos, agentes sociales y comunidad.

2.3 Objetivos operativos;

- Realizar acciones para reforzar la transición entre las etapas de educación primaria a secundaria y la permanencia en Educación Secundaria.
- Favorecer el logro de los objetivos curriculares en cada etapa educativa, con especial incidencia en la obtención del título de graduado en educación secundaria.
- Sensibilizar y motivar a las familias para que se impliquen en el proceso educativo de sus hijos.
- Favorecer la comunicación y las relaciones positivas entre la familia y el centro educativo y lograr un mayor acercamiento entre ambos.
- Reforzar la implicación de los centros educativos para favorecer la permanencia y promoción del alumnado.
- Favorecer la adquisición de hábitos, rutinas y normas escolares en el alumnado.
- Favorecer la promoción educativa a estudios postobligatorios.

III.- DESTINATARIOS.

El programa Promociona va dirigido por un lado a alumnos/as gitanos de 10 a 12 años que están en el último ciclo de educación primaria, y por otro a alumnos así mismo gitanos de 12 a 16 años que se encuentran cursando secundaria obligatoria. Se actúa tanto con los alumnos, los centros educativos, sus familias y otros agentes.

El perfil de alumnos/as con los que se llevara a cabo las actuaciones propuestas será el de menores que estén en un proceso educativo normalizado y se valore necesario un acompañamiento que posibilite el logro del título de graduado en ESO y su continuidad con éxito en estudios posteriores a los obligatorios.

Enero

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.

Febrero

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.
- Talleres de carnaval. En el periodo no lectivo desarrollamos talleres temáticos con el alumnado Promociona.

Marzo

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.

Abril

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.

Mayo

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos

- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.

Junio

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.
- Acciones de mentoring en diferentes empresas

Julio-Agosto • ACTIVIDADES DE VERANO

Durante los meses de julio y agosto desarrollamos en el aula Promociona el programa de verano que se divide en dos grupos: primaria, donde el alumnado repasa y mejora su nivel académico en la primera hora y desarrolla talleres creativos en la segunda hora. El grupo de secundaria refuerza contenidos.

Septiembre

- Preparación de nuevos materiales para el Aula promociona.
- Coordinación con equipo Promociona para la organización del curso escolar.
- Entrevistas con tutores/as para la planificación del nuevo curso.
- Ayuda a familias para la gestión de becas de libros, comedor, ...
- Renovación de convenios con los centros escolares.
- Acciones de mentoring en empresas
- Encuentro de estudiantes: Encuentro de estudiantes y familias gitanas, en el que se hace reconocimiento al alumnado que finaliza primaria y secundaria con el objetivo de luchar contra el abandono prematuro en las aulas y concienciar a alumnado, familias y otros agentes sobre la importancia de que el alumnado gitano finalice secundaria.

Octubre

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII

- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.
- Participación en el encuentro estatal de estudiantes gitanos (Madrid) con dos alumnos y un embajador de la educación.

Noviembre

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.
- Taller grupal contra la violencia de género

Diciembre

- Apoyo escolar en Aulas Promociona.
- Seguimiento de los alumnos en su centro educativo.
- Revisión del plan de Intervención Individual (PII) para cada uno de los alumnos
- Tutorías individualizadas semanal o quincenal, según las necesidades detectadas en el PII.
- Entrevistas y/o tutorías familiares para tratar necesidades detectadas en el PII
- Reunión mensual con el/la tutor/a de cada alumno para seguimiento, evaluación y coordinación de acciones.

IV.- RECURSOS HUMANOS DESTINADOS A LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de atención contará con el siguiente personal:

Directora Departamento de Educación

Planificación, seguimiento y evaluación de Indicadores del programa promociona.

Elaboración de Documentación Técnica

Apoyo en Reuniones con la Consejería de Educación

Coordinadora Provincial

Coordinación del equipo y gestión del programa. Relaciones institucionales (Consejería Educación, Ayuntamiento, etc.) Apoyo a la programación y planificación de actividades y desarrollo del P. Promociona

Orientadora Educativa (Contratada para el programa 37,5 semanales)

Seguimiento del proceso educativo, coordinación con centros educativos, tutorías individuales con alumnos y familias, orientación educativa, elaboración, seguimiento y evaluación del PII,

mediación familia-centro, coordinación con profesora del aula promociona, programación de actividades y de desarrollo de programa.

Profesora Aula Promociona (Contratada para el programa 16 horas semanales)

Apoyo y refuerzo de contenidos curriculares, elaboración de materiales, coordinación con orientadora y voluntarios.

Profesora Aula Promociona (8 horas semanales)

Apoyo y refuerzo de contenidos curriculares, elaboración de materiales, coordinación con orientadora y voluntarios.

V.- ACTUACIONES DESTINADAS A REALIZAR EL PROGRAMA. NIVELES DE INTERVENCIÓN

Nivel Individual

El nivel individual de intervención y el trabajo con el alumnado y las familias tiene un carácter prioritario, además el trabajo con los centros educativos es un factor clave en el desarrollo de este programa. Se considera además que el trabajo grupal con el alumnado es un factor relevante a la hora de garantizar el éxito escolar.

Hemos trabajado con cada uno de los/las alumnos/as y sus familias como destinatarios directos de la intervención socioeducativa y como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, partiendo de un diagnóstico inicial hemos elaborado un Plan de Intervención Individual, donde las necesidades detectadas en dicho diagnóstico han sido la pieza fundamental para elaborarlo y fijar unos objetivos con el alumnado y concretar acciones para la consecución de los mismos. En colaboración con el centro educativo y la familia hemos analizado las necesidades que demanda cada alumno/a en todos los aspectos que inciden directamente sobre su educación, tanto en el área de estudio, de motivación y confianza, habilidades y rutinas, así como a nivel de organización familiar. A partir de las necesidades detectadas, concretamos el tipo de acciones a llevar a cabo, ya sea con el propio alumno/a, con su familia o con su centro educativo:

- Tutoría
- Orientación educativa familiar
- Seguimiento en el centro educativo
- Coordinación familia/ tutores/as

La orientación educativa se lleva a cabo a través de tutorías individuales con el alumnado, mantenidas con una frecuencia semanal, quincenal o mensual, dependiendo de las necesidades de cada alumno/a y lo pautado en el Plan de Intervención Individual.

En estas sesiones trabajamos por competencias, evaluando de manera previa con el alumnado sus fortalezas y sus debilidades. Tenemos en cuenta también el nivel competencial necesario para cada ciclo y trabajamos para conseguirlo.

El alumnado responde positivamente a las tutorías y manifiestan que les son útiles tanto a nivel académico como personal; ello es percibido también por familias y centros.

En estas sesiones trabajamos, según el nivel, las siguientes competencias:

- Autoconocimiento
- Autoestima
- Autoconcepto
- Motivación/ interés por aprender
- Organización y planificación
- Referentes educativos
- Implicación en vida educativa del centro
- Técnicas de estudio
- Orientación al logro
- Pauta cultural/ cultura
- Autocontrol
- Trabajo en equipo
- Calidad en el trabajo
- Empoderamiento
- Toma de decisiones/ priorizar acciones (responsabilidad)
- Gestión de emociones, resiliencia, frustración
- TICs
- Actitud en clase
- Negociación
- Grupo de iguales/ presión social
- Sumisión de roles/ mujer gitana
- Orientación vocacional/ laboral
- Resolución de conflictos
- Comunicación
- Cumplimiento de normas y tareas
- Flexibilidad
- Autoevaluación
- Liderazgo
- Iniciativa- autonomía

La respuesta del alumnado ante dichas tutorías es muy positiva; supone para ellos/as un espacio donde abordar todos aquellos asuntos que les preocupan y buscar de manera conjunta soluciones, a la par que adquirir compromisos.

Con respecto a la orientación educativa familiar, tratamos de sensibilizar sobre la importancia de la educación de sus hijos/as, potenciando su papel protagonista como padres y madres, así trabajamos en la mejora de hábitos y rutinas relacionados con la alimentación, horas de sueño, asistencia a clase, tiempo y lugar de estudio en casa, necesarios para mejorar el rendimiento de sus hijos/as. Procuramos que participen activamente en la elaboración del PII buscando una mayor implicación con el programa y con la educación de sus hijos e hijas.

En el año 2014 se incorporó dentro de la orientación educativa como novedad las acciones de Mentoring con el objetivo de que el alumno viva una experiencia en un entorno laboral lo más acorde posible a sus preferencias, para motivarlo a finalizar con éxito la ESO y continúe en estudios post-obligatorios.

Desde su puesta en marcha son ocho las acciones de mentoring que se han hecho obteniendo unos resultados muy positivos

En el año 2020 hay que consensuar con el alumnado y realizar prospección de empresas

Nivel Grupal / alumnos

A nivel grupal trabajamos con los alumnos/as en el aula Promociona. Dicha aula se centra por un lado en la realización

de tareas escolares y por otro en la mejora de la capacitación de competencias curriculares.

Para esto la intervención que hacemos desde el aula Promociona se caracteriza por ser:

- **Individualizada:** para lo que se realiza al inicio de la participación del alumno/a en el programa una prueba de conocimientos previos, con el fin de ajustar los contenidos de refuerzo a trabajar. La coordinación del profesorado con la orientadora educativa nos permite conocer el progreso de cada alumno/a.
- **Flexible:** adaptada a cada momento del aprendizaje y a las circunstancias que puedan surgir (evaluaciones, trabajos grupales,)
- Cercana: el alumnado y el profesorado forman un espacio de referencia en el que el alumnado acude con familiaridad.
- **Participativa:** se fomenta la participación activa y el fomento de la autonomía del alumnado, así como el trabajo en equipo. La participación del alumnado con un perfil similar en un espacio común es de utilidad además como refuerzo recíproco y la toma de contacto con referentes.

El aula Promociona genera un sentimiento muy positivo de pertenencia al grupo entre sus participantes y ejerce un alto poder motivador sobre ellos que facilita la asistencia al aula y la permanencia en el sistema educativo

El aula Promociona permanece abierta de lunes a viernes en horario de 16.00 a 18.30, estableciéndose dos turnos de clase

Las actuaciones serán realizadas en base a la memoria de actividades que la entidad ha presentado al efecto, y con las condiciones y costes que en ella figuran.

Con objeto de no interrumpir el aula promociona y dar así continuidad al trabajo en el desarrollo de hábitos y rutinas para el trabajo escolar, habilidades sociales y normas para la convivencia, prevención y resolución de conflictos, así como el apoyo y refuerzo de contenidos curriculares, planteamos el programa de actividades de verano con un carácter más lúdico y centrado en tres áreas de trabajo: apoyo Escolar, talleres y salidas.

Nivel grupal/ familias

El trabajo con las familias es realizado de dos maneras, a través de entrevistas individuales y a través de reuniones grupales con todas las familias de alumnos/as Promociona.

Mediante las entrevistas individuales, además de informar de la situación del alumno/a, trabajamos con la finalidad de que se impliquen plenamente en el proceso educativo de sus hijos/as, haciéndoles conscientes de la fuerte influencia que ejercen sobre ellos. También tratamos de que exista un acercamiento entre la familia y el centro escolar, para ello realizamos acompañamientos cuando el caso lo requiere.

A nivel grupal realizamos con las familias reuniones periódicas en las que nuestro objetivo general es crear un espacio donde las familias puedan compartir sus objetivos, inquietudes, etc. respecto a la educación de sus hijos.