

ESCOLETA MATINAL DE NAZARET

2026



ÍNDICE

1. RESUMEN EJECUTIVO	2
2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	3
2.1. Diagnóstico.....	3
2.2. Necesidades detectadas	4
2.3. Alineación con políticas públicas y prioridades institucionales	5
2.4. Evolución y aprendizajes desde 2013	6
3. OBJETIVOS	7
3.1. Enfoques transversales.....	8
4. POBLACIÓN DESTINATARIA	10
5. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN	11
6. ACTIVIDADES	12
7. RESULTADOS E IMPACTOS.....	14
8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	15
9. RECURSOS	16
9.1. Sostenibilidad	18
10. ESTRATEGIA DE VISIBILIDAD Y COMUNICACIÓN	19

1. RESUMEN EJECUTIVO

La *Escoleta Matinal* es una iniciativa de Fundación por la Justicia (FxJ) que busca reducir el riesgo de exclusión social de niños y niñas en situación de alta vulnerabilidad del barrio de Nazaret (València), atendiendo de manera integral sus necesidades de desarrollo y acompañando también a sus cuidadoras y familias. El proyecto se implementa en el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados, situado en uno de los barrios con mayores índices de pobreza, abandono escolar y segregación educativa de la ciudad.

La intervención parte de una constatación clara: sin una atención sostenida a las condiciones de vida, aprendizaje y vínculos afectivos de la infancia vulnerable, el abandono educativo y la exclusión social se perpetúan. Así pues, la Escoleta ofrece cada mañana, de lunes a viernes, de 8:30 a 9:30 h, un espacio seguro y estructurado que combina atención a necesidades básicas, actividades lúdicas, apoyo psicoemocional y acompañamiento familiar. Todo ello con el objetivo de reducir las tasas de abandono escolar temprano, mejorar el rendimiento escolar y fomentar la convivencia e integración cultural, actuando de forma preventiva ante los factores que conducen a la exclusión educativa.

El programa se articula en torno a cuatro áreas complementarias:

1. **Satisfacción de necesidades básicas**, mediante desayunos equilibrados y rutinas diarias de higiene, como refuerzo de hábitos saludables y de asistencia escolar.
2. **Actividades educativas, lúdicas, deportivas y artísticas**, que fomentan la autoestima, la convivencia y la cultura de paz.
3. **Acompañamiento a las personas cuidadoras**, con encuentros formativos e individuales que fortalecen sus capacidades de cuidado y orientación educativa.
4. **Apoyo psicológico**, con atención individual y grupal a cargo de profesionales especializadas.

Desde su inicio en el curso 2013/14, se han realizado unos 220 acompañamientos a menores, quienes han mejorado su rendimiento académico, reducido significativamente su absentismo y adquirido herramientas personales y emocionales para afrontar situaciones de conflicto y exclusión. Además, el proyecto ha consolidado una red de trabajo en colaboración con el centro educativo, Cáritas, otras entidades sociales del barrio y un equipo estable de voluntariado.

Durante el 2026, la Escoleta aspira a atender al menos a 30 menores de entre 3 y 13 años, priorizando los casos de mayor vulnerabilidad, durante los meses de enero a junio y de

septiembre a diciembre. Para ello, se solicita apoyo económico que garantice la continuidad del proyecto y permita ampliar sus resultados positivos en la infancia y en la comunidad de Nazaret.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

2.1. Diagnóstico

El proyecto se desarrolla en el barrio de Nazaret, situado en el distrito de Poblados Marítimos de València. Se trata de una de las zonas con mayores índices de pobreza, desempleo y abandono escolar de la ciudad. Su ubicación geográfica —aislada del núcleo urbano y limitada por el mar, el cauce del río y el puerto—, unida a la falta de infraestructuras y servicios básicos, ha acentuado históricamente su marginación. Esta situación configura un contexto de vulnerabilidad estructural que afecta especialmente a la infancia.

Nazaret está marcado por una combinación de factores interconectados: los impactos del puerto, las políticas urbanas excluyentes y su composición socioeconómica. Estos elementos han favorecido la extensión de la precariedad, generando un estigma territorial que refuerza los procesos de exclusión.

En 2022, el barrio contaba con 6.088 habitantes, en su mayoría pertenecientes al colectivo gitano y a familias migrantes. La tasa de desempleo ronda el 50%, los trabajos son precarios y el tejido económico prácticamente inexistente. A ello se suma la escasez de vivienda pública, la gentrificación incipiente y un deterioro urbano generalizado. En el ámbito sanitario, la falta de infraestructuras y recursos dificulta la atención a los grupos más vulnerables, que además enfrentan barreras culturales y lingüísticas.

Pese a este escenario, el barrio cuenta con un tejido asociativo activo, que contribuye a paliar los efectos de la exclusión y actúa como red de apoyo para muchas familias. Sin embargo, los recursos disponibles no son suficientes para cubrir las múltiples necesidades del vecindario.

En el terreno educativo, los problemas son especialmente graves. Nazaret presenta uno de los índices más altos de abandono escolar temprano de València, con un repunte entre los 13 y 16 años. La falta de institutos de secundaria o de formación profesional dentro del propio barrio obliga al alumnado a desplazarse, lo que agrava la deserción escolar. Además, la escolarización está fuertemente segregada: el alumnado gitano y migrante se concentra mayoritariamente en centros como el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados, lo que contribuye a consolidar dinámicas de exclusión y desigualdad educativa.

Esta realidad se ve agravada por un bajo nivel de formación entre las familias. Muchas son monoparentales, viven en situación de exclusión y dependen de ayudas sociales. La escasa

capacitación académica de las personas cuidadoras limita su capacidad para acompañar el proceso educativo de sus hijos e hijas o fomentar la continuidad en los estudios. En consecuencia, el fracaso escolar, la desmotivación y los conflictos dentro y fuera del aula se retroalimentan.

El alumnado de este centro presenta una alta concentración de necesidades educativas, con adaptaciones curriculares que reducen significativamente la adquisición de competencias. Esto deriva en bajos niveles de logro académico, especialmente entre los y las adolescentes que, en muchos casos, no logran obtener el título de graduado escolar. Este fenómeno es aún más acusado en el caso de la comunidad gitana, donde se observa una desescolarización voluntaria temprana, especialmente entre las niñas. La falta de expectativas, orientación y referentes acaba generando frustración y problemas de convivencia.

Por último, la escasez de espacios seguros, de propuestas educativas inclusivas y de referentes positivos que refuercen la autoestima y el desarrollo emocional de la infancia dificulta gravemente su integración y su capacidad de construir un proyecto de vida digno. En este contexto, los niños y niñas del barrio se enfrentan a múltiples ejes de vulnerabilidad —económica, educativa, familiar y emocional— que requieren una intervención integral sensible a su realidad.

2.2. Necesidades detectadas

Del análisis del contexto en Nazaret se desprenden varias necesidades urgentes que afectan directamente a la infancia del barrio y que justifican la intervención de la Escoleta Matinal:

- **Disminuir el abandono escolar a edades tempranas**, ofreciendo un espacio que motive, acompañe y refuerce el compromiso de los niños y niñas con su educación desde las primeras etapas.
- **Atender necesidades básicas de alimentación e higiene**, que en muchas ocasiones no están garantizadas y que impactan directamente en la asistencia, la concentración y el rendimiento escolar.
- **Reducir la conflictividad y mejorar la gestión emocional**, proporcionando herramientas psicosociales que permitan a los y las menores afrontar situaciones de tensión o violencia, tanto en el aula como en su entorno familiar o comunitario.
- **Fomentar la convivencia y la cohesión social en contextos de alta diversidad cultural**, promoviendo el respeto, el reconocimiento de las diferencias y el sentimiento de pertenencia.

- **Reforzar el papel de las familias en el proceso educativo**, especialmente de las personas cuidadoras, dotándolas de herramientas para el acompañamiento escolar, la orientación administrativa y la mejora del entorno de cuidado.
- **Construir redes comunitarias sólidas**, a través del trabajo en red con otras entidades del barrio, la implicación del voluntariado y la colaboración con agentes públicos y privados comprometidos con la infancia.

El proyecto responde a estas necesidades de forma directa y estructurada, con una propuesta integral que combina atención diaria, trabajo emocional, implicación familiar y acción comunitaria. La Escoleta se consolida, así, como un recurso esencial para prevenir situaciones de exclusión desde una etapa temprana, garantizando entornos protectores que favorezcan el desarrollo integral de la infancia vulnerable.

2.3. Alineación con políticas públicas y prioridades institucionales

El proyecto Escoleta Matinal se alinea de forma directa con diversas estrategias y marcos normativos que orientan las políticas públicas en València y en la Comunitat Valenciana, en relación con la protección de la infancia, la lucha contra el absentismo escolar y la cohesión social en contextos vulnerables.

A nivel local, el proyecto contribuye a los objetivos de la **Estrategia Integral Participativa de Nazaret**, impulsada por el Ayuntamiento de València, que plantea la necesidad de articular intervenciones comunitarias que involucren a todos los actores sociales del barrio. La Escoleta refuerza el trabajo en red entre el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados y el tejido asociativo local, promoviendo una respuesta coordinada a las problemáticas educativas y sociales que afectan a la infancia. Además, favorece la relación entre las familias y el centro educativo a través de encuentros mensuales, reforzando el vínculo escuela-comunidad.

Asimismo, el proyecto responde a las prioridades del **Programa municipal contra el absentismo escolar 2024**, que establece la necesidad de actuar desde la prevención, la detección temprana y el seguimiento continuado de los casos de absentismo. En este sentido, la Escoleta Matinal actúa como un factor protector, fomentando la asistencia regular a clase y generando hábitos positivos desde una edad temprana.

A nivel autonómico, el proyecto se ajusta a los principios recogidos en la **Ley de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia de la Comunitat Valenciana**, especialmente en lo que respecta a:

- La **línea 6**, que promueve una educación en valores de justicia, inclusión, solidaridad, tolerancia, igualdad, libertad y respeto a la convivencia democrática;
- La **línea 10**, que defiende la valoración positiva de la diversidad de género, cultural, afectivo-sexual, religiosa, por razón de discapacidad o diversidad funcional;
- La **línea 11**, relativa a la igualdad de trato y no discriminación;
- Y la **línea 12**, que garantiza el libre desarrollo de la personalidad de cada niño y niña, acorde a su identidad personal y expresión de género.

Además, al intervenir con un alto porcentaje de menores de origen gitano y migrante, la Escoleta contribuye activamente a **combatir la estigmatización y la segregación cultural**, promoviendo entornos inclusivos y una convivencia basada en el respeto y la diversidad. En conjunto, se trata de una propuesta plenamente coherente con los marcos de referencia institucionales, que refuerza la acción pública desde una perspectiva comunitaria, preventiva y transformadora.

2.4. Evolución y aprendizajes desde 2013

Desde los inicios del proyecto, durante el curso 2013/14, el objetivo fue garantizar la asistencia escolar y mejorar el desarrollo físico de niños y niñas que, en muchos casos, no contaban con condiciones mínimas para afrontar una jornada educativa.

Muy pronto se hizo evidente que los menores arrastraban situaciones de alta conflictividad social y emocional. Esto impulsó, a partir del curso 2014/15, la incorporación de actividades centradas en la cultura de paz, la educación en valores y la promoción de relaciones positivas. También se integraron actividades deportivas como herramienta para fortalecer el sentido de grupo, mejorar la salud y canalizar la energía de forma constructiva.

En una etapa posterior, el proyecto dio un paso más al reconocer la importancia de implicar activamente a las familias. Se iniciaron reuniones de asesoramiento con las personas cuidadoras, así como colaboraciones con entidades del barrio, con el objetivo de construir una atención más holística y sostenible. Este enfoque comunitario ha permitido acompañar no solo a la infancia, sino también a sus entornos de cuidado, fortaleciendo sus capacidades educativas y afectivas.

Desde el curso 2024/25, se ha incorporado con fuerza la dimensión cultural como herramienta de integración, expresión personal y desarrollo emocional. La gestión de las emociones, la creatividad y el reconocimiento de la diversidad cultural son ahora ejes clave del trabajo con la infancia, especialmente en un contexto tan diverso como el de Nazaret.

Así pues, a lo largo de más de una década de recorrido, la Escoleta se ha consolidado como un recurso de referencia para el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados y para las familias del barrio. En total, se han cubierto aproximadamente 220 plazas escolares, principalmente en la etapa de Educación primaria. El proyecto ha logrado reducir significativamente el absentismo escolar, generando un impacto positivo tanto en la evolución educativa del alumnado como en el fortalecimiento del tejido comunitario. Resultan especialmente significativos los casos de niños y niñas que, tras años de participación en el proyecto, han conseguido continuar sus estudios en la ESO de manera estable, rompiendo así ciclos de exclusión.

El principal aprendizaje ha sido que solo una intervención constante, flexible y adaptada puede acompañar de forma real a la infancia vulnerable. La escucha activa, la implicación del entorno y el trabajo en red con entidades sociales han sido claves para que el proyecto evolucione sin perder de vista lo esencial: ofrecer una oportunidad a quienes más la necesitan.

3. OBJETIVOS

A partir del diagnóstico y de los aprendizajes acumulados en los últimos años, se definen para el año 2026 los siguientes objetivos:

Objetivo general

Reducir la situación de riesgo de exclusión social de los niños y niñas del barrio de Nazaret, fomentando la equidad de oportunidades mediante el acompañamiento socioeducativo y el refuerzo del desarrollo integral en las etapas escolares iniciales.

Objetivos específicos

- **OE1.** Reforzar el compromiso de 30 niños y niñas del Colegio Nuestra Señora de los Desamparados con su educación, mediante el fortalecimiento de hábitos básicos de alimentación, higiene y estudio, logrando mantener su absentismo escolar por debajo del 15%.
- **OE2.** Disminuir la conflictividad y las conductas violentas entre los y las menores participantes, a través de un trabajo continuado de acompañamiento psicoemocional a lo largo del periodo escolar.
- **OE3.** Promover la convivencia respetuosa entre las distintas culturas presentes en la Escoleta, mediante la participación en actividades artísticas enfocadas a la educación en valores y la inclusión social.

- **OE4.** Consolidar una red de apoyo para las 30 familias beneficiarias, formada por entidades especializadas que aporten conocimientos y herramientas en el ámbito jurídico, sanitario y educativo.
- **OE5.** Establecer un grupo de 10 personas voluntarias formadas y capacitadas para acompañar de manera activa y sostenida el proceso educativo de los y las menores, garantizando la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

El proyecto se complementa con las líneas de acción de otras entidades sociales del barrio, en un esfuerzo colectivo por mejorar la situación socioeconómica y educativa de Nazaret. Su factor diferencial reside en que no se limita a ofrecer refuerzo académico, sino que apuesta por un enfoque integral centrado en los valores, los hábitos de vida saludables y la implicación comunitaria como vías de transformación real.

3.1. Enfoques transversales

El proyecto incorpora de forma transversal una serie de enfoques que refuerzan su carácter transformador y su capacidad para generar impactos sostenibles más allá del ámbito educativo. Estos enfoques forman parte de la estrategia global de FxJ y están presentes en todas las fases del proyecto: diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

Género e interseccionalidad

La Escoleta aplica una perspectiva interseccional que reconoce que la vulnerabilidad infantil no es homogénea, sino que está atravesada por factores como el origen étnico, la situación socioeconómica, el género o el contexto familiar. En el caso de las niñas y de las madres o personas cuidadoras, la discriminación estructural se intensifica, por lo que se promueven espacios seguros y actividades específicas que refuercen su autoestima y autonomía.

FxJ cuenta con un Plan de Género institucional que orienta todas sus acciones, garantizando la equidad en el acceso al programa, la identificación de desigualdades y la puesta en marcha de medidas concretas para abordarlas. En la Escoleta, esto se traduce en una atención cuidadosa a las dinámicas de género en el grupo infantil, así como en la promoción de la corresponsabilidad y los derechos de las mujeres en el ámbito familiar y comunitario.

Cultura de paz e inclusión intercultural

El contexto del barrio de Nazaret y del propio centro escolar está marcado por una alta diversidad cultural, con presencia significativa de población gitana y migrante. Ante ello, la Escoleta

promueve la convivencia desde el respeto y el reconocimiento de la diferencia, facilitando espacios en los que niños y niñas puedan compartir y expresarse sin prejuicios.

A través de actividades artísticas y/o lúdicas, se fomenta el aprendizaje mutuo, el diálogo intercultural y la cultura de paz como herramientas fundamentales para prevenir la violencia, reducir la conflictividad y fortalecer la cohesión social desde la infancia.

Promoción de la salud y hábitos de vida saludables

El proyecto parte del convencimiento de que la salud física y emocional son condiciones imprescindibles para el aprendizaje y el bienestar. Por ello, uno de sus pilares fundamentales es la atención a necesidades básicas como la alimentación equilibrada y la higiene diaria, además de la incorporación de dinámicas deportivas y actividades de gestión emocional que contribuyan al desarrollo integral de los menores.

A lo largo de los años, se han consolidado colaboraciones con entidades especializadas (como la Facultad de Medicina y Odontología de la Universitat de València) para ofrecer talleres, revisiones y materiales que refuercen estos aprendizajes también en el entorno familiar.

Cultura como herramienta de inclusión social

La Escoleta utiliza la cultura como una vía para la expresión, la integración y el desarrollo personal. Actividades como la creación de una falla multicultural permiten trabajar valores, emociones y vínculos desde un enfoque lúdico y creativo. Esta apuesta conecta con la experiencia de FxJ en otros proyectos donde la cultura se convierte en motor de transformación social, como el *Humans Fest* o las intervenciones en el centro penitenciario de Picassent.

Participación comunitaria

La participación activa de los distintos actores del proyecto —menores, familias, voluntariado, profesorado y entidades colaboradoras— es uno de los elementos clave para su sostenibilidad y su impacto real. Desde el diseño hasta la evaluación, se recoge la voz de las personas implicadas mediante reuniones periódicas, sesiones de seguimiento y dinámicas participativas adaptadas a cada perfil.

Tanto las madres y personas cuidadoras, como los propios niños y niñas tienen espacios específicos donde pueden compartir sus necesidades propuestas y valoraciones. Estas contribuciones se incorporan a la planificación del proyecto, favoreciendo una gestión flexible y horizontal, centrada en las personas.

4. POBLACIÓN DESTINATARIA

El proyecto se dirige principalmente a **30 niños y niñas de entre 3 y 12 años** escolarizados en el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados de Nazaret, junto con sus **familias**, conformando así el grupo de beneficiarios y beneficiarias directas. Tal y como se ha expuesto en apartados anteriores, se trata de menores en situación de alta vulnerabilidad social, educativa, emocional y económica, que crecen en contextos marcados por la pobreza estructural y la inestabilidad familiar.

La selección del alumnado participante se realiza a través del **equipo directivo y la pedagoga terapéutica del centro**, quienes identifican los casos prioritarios en base a criterios consensuados de vulnerabilidad y riesgo de exclusión. Una vez realizada esta identificación, se contacta a las responsables familiares para presentarles el proyecto y ofrecer la posibilidad de participar voluntariamente en el mismo.

Una vez admitidos, los y las menores permanecen en la Escoleta de forma continuada durante el curso escolar, y en muchos casos durante varios años, hasta finalizar la etapa de primaria. La permanencia en el programa depende tanto del seguimiento que realiza el equipo educativo como de la decisión de las propias familias. De forma ocasional, se han incorporado también hermanos o hermanas mayores que cursan secundaria, compartiendo parte de las actividades, especialmente en los espacios grupales.

Durante el periodo lectivo, el profesorado y el equipo del proyecto mantienen una labor continua de seguimiento y detección, con el objetivo de facilitar el acceso al programa a nuevos perfiles que lo requieran. También se contempla un sistema de **solicitud directa por parte de las familias**, mediante una ficha que se distribuye al final e inicio del curso escolar, recogida en la secretaría del centro.

Perfil de las personas destinatarias (2026)

- **Beneficiarios/as directos/as:**
 - 30 niños y niñas (entre 3 y 12 años)
 - 30 familias (aproximadamente 30 personas adultas, en su mayoría madres o cuidadoras principales)
- **Distribución por franja de edad:**
 - Infancia (0–14 años): 30 personas
 - Adultos (25–65 años): 30 personas
- **Origen geográfico aproximado:**
 - América Latina: 30%

- Norte de África: 17%
- España: 50%
- Otros: 3%
- **Distribución por género (entre menores):**
 - Niñas: 15
 - Niños: 15

Este perfil diverso refuerza la necesidad de una intervención con enfoque intercultural y sensible al género, adaptada a las realidades específicas de las familias del barrio de Nazaret.

5. METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

La Escoleta Matinal se fundamenta en una metodología de intervención integral y flexible, centrada en la infancia en situación de vulnerabilidad y adaptada a la realidad social del barrio de Nazaret. Se parte de un enfoque preventivo que combina dos niveles de actuación: la **prevención primaria**, centrada en evitar problemas, y la **prevención secundaria**, dirigida a evitar el agravamiento de la situación.

La estructura del proyecto permite **una intervención temprana y continuada**, ajustada al ritmo de cada menor y en estrecha coordinación con el equipo docente del centro educativo. La planificación de las actividades responde a criterios de adecuación pedagógica, atención emocional y refuerzo positivo.

El trabajo se desarrolla en **grupos reducidos y diversos**, promoviendo la cooperación entre iguales. La heterogeneidad del grupo es una herramienta pedagógica que se valora y se gestiona activamente, favoreciendo un clima de respeto, confianza y apoyo mutuo.

El equipo de intervención está compuesto por profesionales de FxJ, con experiencia en educación y psicología, apoyadas por voluntariado formado específicamente para este contexto. Esta combinación de perfiles permite generar un entorno seguro y estable, desde el que se abordan tanto las rutinas diarias como los aspectos más complejos del acompañamiento emocional.

La metodología integra:

- **Rutinas estructuradas** que generan seguridad y hábitos saludables.
- **Actividades con sentido lúdico y educativo**, diseñadas para estimular el desarrollo integral.
- **Seguimiento individualizado**, con registros de observación, reuniones periódicas y coordinación directa con el centro.

- **Espacios de participación de las familias**, que no solo reciben apoyo, sino que también contribuyen activamente al diseño y evaluación de las acciones.
- **Evaluación continua**, tanto cualitativa como cuantitativa, que permite ajustar los recursos y mejorar la intervención en tiempo real.

La flexibilidad metodológica es una constante: se parte de una planificación inicial, pero se adaptan contenidos, dinámicas y ritmos según las necesidades emergentes del grupo y de cada niño o niña. Esta capacidad de adaptación es clave para sostener procesos de cambio reales y sostenibles.

6. ACTIVIDADES

Todas las actividades del proyecto se desarrollarán en las instalaciones del Colegio Ntra. Sra. de los Desamparados de Nazaret, de lunes a viernes, en periodo lectivo, de 8:30 a 9:30. Las acciones se articulan de forma complementaria, abordando necesidades básicas, refuerzo educativo, gestión emocional, promoción de la convivencia y participación comunitaria. A continuación, se describen las principales actividades planificadas:

A1. Refuerzo de hábitos de alimentación e higiene

Cada día, se ofrecerá un desayuno completo y saludable a las 30 niñas y niños participantes, con una combinación variada de alimentos frescos. Se fomentará la autonomía y la toma de decisiones responsables sobre la alimentación, eligiendo entre distintas opciones equilibradas. Esta dinámica se ha consolidado como un incentivo para la asistencia escolar y un refuerzo del bienestar general. Tras el desayuno, se realiza una rutina de higiene bucodental, garantizando el acceso al material necesario y fomentando hábitos saludables a través del acompañamiento del equipo educativo.

A2. Refuerzo de hábitos de estudio

A lo largo de la semana, se facilitará un espacio de estudio para el acompañamiento en tareas escolares para aquellos niños y niñas que lo necesiten, con el fin de fomentar hábitos de concentración, autonomía y constancia. Las sesiones se adaptan al nivel de cada menor, y se contará con el apoyo de los voluntarios y del equipo educativo para reforzar materias específicas. Los y las más mayores también asumen roles de acompañamiento con los y las más pequeñas, favoreciendo relaciones de ayuda mutua.

A3. Gestión emocional y cultura de paz

Semanalmente se desarrollarán actividades orientadas a identificar, expresar y canalizar emociones a través de dinámicas grupales e individuales. Se utilizarán herramientas como el mural de las emociones, talleres de validación emocional, dinámicas de resolución de conflictos y juegos cooperativos. Esta línea busca reducir la conflictividad, fortalecer la autoestima y promover la convivencia pacífica desde la infancia.

A4. Actividades deportivas grupales

Entre dos y cuatro veces por semana se organizarán actividades deportivas para fomentar el trabajo en equipo, la salud física y la integración grupal. Las sesiones incluirán deportes como fútbol, balonmano, baloncesto o balón tiro. A través del deporte se fomenta la competición amistosa, reforzando a su vez valores como el respeto o la empatía, en un entorno lúdico y colaborativo.

A5. Actividades interculturales

A lo largo del año se desarrollarán diversas actividades que promuevan la convivencia respetuosa y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Como ejemplo destacado, a partir de febrero, y con vistas a la celebración de las Fallas, se desarrollará un proceso colectivo de creación de una falla multicultural. Cada niño/a elaborará un “ninot” que represente aspectos culturales significativos de su entorno. La actividad concluirá con una jornada de exposición en el patio del colegio y un desayuno comunitario con familias y agentes del barrio. La propuesta pone en valor la diversidad cultural de la Escoleta como una riqueza compartida.

También se realizarán sesiones de lectura en grupo con cuentos representativos de distintas culturas. Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo guiado por el personal de la Escoleta, en el que se trabajarán los valores de respeto, inclusión e identidad cultural.

A7. Talleres formativos con entidades especializadas

Se programarán al menos dos encuentros formativos con participación de entidades especializadas en el ámbito sanitario, jurídico o social. Estas sesiones, dirigidas a las personas cuidadoras, abordarán temáticas como la salud bucodental, el uso responsable de redes sociales en la infancia, los trámites administrativos o el consumo de sustancias. La colaboración con la Escuela Ciudadana de Salud (proyecto de FxJ) y otras entidades locales permitirá ofrecer contenidos útiles, prácticos y adaptados a las necesidades de las familias.

A8. Reuniones informativas y de seguimiento con familias

Durante el año se realizarán reuniones grupales con las cuidadoras para compartir el funcionamiento general del proyecto y recoger sugerencias. Además, se organizarán encuentros individuales con las familias, donde se realizará un seguimiento personalizado sobre el desarrollo de cada menor. Estas reuniones permitirán ajustar las acciones del proyecto a las necesidades reales de las niñas y niños, así como generar un vínculo de confianza con sus referentes adultos.

A9. Actividades complementarias y trabajo en red

Se mantendrán y fortalecerán las relaciones con organizaciones del barrio como Secretariado Gitano, Fundación El Arca o Fundación Rafa Nadal, así como con iniciativas culturales como CaixaForum. Estas colaboraciones permiten ampliar el alcance de la Escoleta, sumar sinergias y garantizar el acompañamiento integral a las familias beneficiarias más allá del espacio escolar.

A10. Captación y formación del voluntariado

A lo largo del año se lanzarán campañas para la captación de personas voluntarias a través de plataformas digitales, redes sociales, universidades y otras entidades aliadas. Tras la selección, se impartirá una formación específica sobre intervención con infancia en situación de vulnerabilidad, gestión emocional y educación inclusiva. Esta formación será coordinada desde la sede de FxJ y adaptada al contexto del proyecto.

El voluntariado implicado desempeñará un papel clave en el acompañamiento cotidiano de las niñas y niños, colaborando en la ejecución de todas las actividades. Bajo la supervisión del equipo técnico, asumirán responsabilidades en planificación, desarrollo y evaluación, con el objetivo de garantizar la continuidad del proyecto y reforzar su sostenibilidad desde una perspectiva comunitaria.

7. RESULTADOS E IMPACTOS

La Escoleta Matinal se ha consolidado, tras más de una década de trayectoria, como un recurso educativo y comunitario esencial en el Colegio Nuestra Señora de los Desamparados y en el barrio de Nazaret. Su continuidad ha permitido generar transformaciones sostenidas tanto en la infancia atendida como en su entorno familiar y social.

Desde su puesta en marcha en 2013, el proyecto ha ofrecido 220 apoyos anuales a más de 70 niños y niñas y a sus familias, garantizando un acompañamiento continuado a menores que, en muchos casos, han crecido dentro del programa. Esto ha permitido extender su impacto más allá del grupo inicial, alcanzando a hermanos, hermanas y otros miembros del núcleo familiar.

Entre los principales **resultados observados** destacan:

- La **reducción significativa del absentismo escolar**, con mejoras de hasta el 80% entre los y las participantes habituales.
- La **disminución de los conflictos y conductas disruptivas** dentro del aula, gracias al trabajo psicoemocional y a la cultura de paz.
- Un **aumento del reconocimiento y respeto intercultural**, especialmente entre las niñas, con una mejora estimada del 50% en actitudes de convivencia.
- La adquisición de **hábitos saludables y comportamientos transferibles** al ámbito escolar, familiar y comunitario.
- La **consolidación de una red de colaboración con entidades sociales del barrio**, que permite ampliar el acompañamiento más allá del espacio de la Escoleta.

Más allá de los datos cuantitativos, el proyecto ha generado un cambio cualitativo en la percepción de las propias familias, que encuentran en la Escoleta un espacio seguro, estable y cercano, donde son escuchadas y acompañadas. Este vínculo ha fortalecido las capacidades de cuidado y crianza en un contexto de alta vulnerabilidad.

Cabe destacar que FxJ, con 30 años de experiencia y una presencia estable en València, considera la Escoleta Matinal como un proyecto estratégico y se compromete a seguir impulsándolo como herramienta efectiva para combatir la exclusión desde la infancia.

8. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación del proyecto se plantea como un proceso continuo, participativo y adaptado a la realidad del proyecto. A lo largo del año se llevarán a cabo reuniones periódicas entre el equipo técnico de FxJ, el profesorado del centro y las personas cuidadoras, con el fin de detectar avances y responder a posibles dificultades. Se utilizarán herramientas de recogida de información como fichas de observación, informes de seguimiento individuales, encuestas y entrevistas semiestructuradas.

Como se realizó en ediciones anteriores, se aplicará una encuesta específica al profesorado con el objetivo de conocer el impacto de la Escoleta Matinal en el comportamiento, la asistencia y el rendimiento escolar de los niños y niñas dentro del aula. Esta información, junto con la proporcionada por las familias y el equipo educativo del proyecto, permitirá elaborar un informe final de resultados y propuestas de mejora. Todo este proceso de evaluación contribuirá no solo a medir el alcance del proyecto, sino también a reforzar su calidad y sostenibilidad a medio plazo.

9. RECURSOS

El proyecto cuenta con un equipo humano formado exclusivamente por personal contratado de Fundación por la Justicia y personas voluntarias comprometidas con la infancia en situación de vulnerabilidad. Este equipo será responsable de coordinar, ejecutar y evaluar todas las actividades del proyecto, asegurando una intervención integral y adaptada al contexto.

La **gestión del proyecto** se realiza desde la sede de FxJ, en colaboración directa con el equipo directivo del Colegio Nuestra Señora de los Desamparados y otras entidades sociales del barrio. Se establecen mecanismos internos de seguimiento y evaluación para medir el impacto del proyecto y realizar ajustes que garanticen su calidad y continuidad.

Personal contratado

- **Psicóloga** (18h/semana): Acompaña el desarrollo emocional de las y los menores, previene y gestiona conflictos, promueve hábitos saludables y participa activamente en todas las actividades. Se encarga también de coordinar la logística del proyecto y de supervisar la implementación global en coordinación con la educadora.
- **Pedagoga** (18h/semana): Diseña y aplica las actividades educativas y de convivencia, refuerza el aprendizaje escolar, selecciona y acompaña al voluntariado, organiza reuniones con entidades colaboradoras y redacta la memoria del proyecto. Participa en todas las actividades del proyecto.
- **Coordinadora de proyectos** (dedicación 10%, contrato de 40h/semana): Coordina el proyecto desde sede, realiza el seguimiento del presupuesto, evalúa los resultados e implementa herramientas de monitoreo.
- **Técnica de proyectos** (dedicación 25%, contrato de 30h/semana): Apoya la gestión técnica y refuerza la relación con entidades colaboradoras del barrio.
- **Responsable de comunicación** (dedicación 10%, contrato de 20h/semana): Diseña e implementa la campaña de comunicación y captación de fondos, además de visibilizar los resultados del proyecto y promover la participación ciudadana y voluntaria.
- **Administrativa–contable** (dedicación 15%, contrato de 22,5h/semana): Apoya la gestión financiera desde sede, encargándose de pagos, facturación, control económico y soporte a la coordinación general.

Voluntariado y personas en prácticas

Se contará con personas voluntarias con una dedicación mínima de 5 horas semanales. Su rol será de acompañamiento en las actividades diarias del proyecto. Aunque no se exige una formación específica, se valoran especialmente las actitudes y valores afines al enfoque de la Escoleta. También colaboran estudiantes en prácticas provenientes de entidades como la Universitat de València, la UPV o Florida Universitària, que aportan refuerzo educativo y dinamización en las actividades.

Recursos materiales

Se priorizan los recursos esenciales que garanticen el bienestar físico, emocional y educativo de las y los participantes:

- **Alimentación saludable:** Se contempla la compra de productos frescos, nutritivos y variados para el desayuno diario de 30 menores durante los días lectivos. Se limita el consumo de productos ultraprocesados y se apuesta por alimentos más equilibrados como fruta fresca, lácteos, cereales y fiambres de calidad.
- **Higiene y limpieza:** Se incluyen productos de limpieza general, artículos de higiene personal (como cepillos de dientes y dentífrico) y materiales reciclables para garantizar un entorno limpio y seguro.
- **Material educativo y lúdico:** Se prevé un presupuesto específico para reponer y actualizar materiales escolares básicos y recursos para actividades artísticas, creativas y de gestión emocional. Se reutilizarán también los materiales ya existentes de años anteriores. Si el presupuesto lo permite, se adquirirán nuevos materiales para fortalecer el trabajo emocional y la educación en valores (cuentos sobre diversidad, juegos de emociones, dinámicas grupales...).

A continuación, se desglosa una estimación de los gastos asociados a la actividad:

CONCEPTO	PRESUPUESTO [€]
GASTOS DIRECTOS	
Personal para la atención directa (psicóloga y pedagoga)	26.700€
Personal técnico en sede a cargo de la ejecución del proyecto	8.750€
Técnica de comunicación	1.650€
Cobertura de necesidades básicas (alimentación)	7.500€
Material de limpieza	750€
Material para actividades	500€
GASTOS INDIRECTOS	
Personal administrativo	2.250€
Gastos indirectos de la entidad	2.000€
TOTAL	50.100€

Por último, se detallan los recursos económicos actualmente disponibles para la ejecución del proyecto:

FUENTE DE FINANCIACIÓN	CANTIDAD DISPONIBLE [€]
APORTEM (contribución en especie - alimentación)	3.600€
Fundación “La Caixa”	9.268,72€*
APORTEM (contribución dineraria)	6.125€
TOTAL	18.993,72€

* Importe resultante tras deducir del total concedido para el curso 2025/26 los gastos ya ejecutados durante el ejercicio 2025.

9.1. Sostenibilidad

Desde hace varios años, el proyecto ha consolidado un modelo de sostenibilidad económica basado en la diversificación de fuentes de financiación, lo que permite garantizar su continuidad y capacidad de adaptación ante distintos escenarios económicos.

Actualmente, el proyecto cuenta con financiación privada recurrente, a través de donaciones periódicas de personas particulares, cuotas estables de personas socias y la colaboración de empresas embajadoras comprometidas con la acción social. A ello se suma el apoyo de Fundación “la Caixa”, que, si bien el proyecto no ha resultado subvencionado en la convocatoria autonómica de acción social 2025/26, ha mantenido su respaldo mediante una aportación descentralizada, asegurando la continuidad del proyecto.

Asimismo, entidades como Consum Coop. V. y Aportem colaboran mediante la donación gratuita de productos de alimentación, lo que permite reducir significativamente los costes operativos y destinar un mayor porcentaje de los recursos a la atención directa de las personas beneficiarias.

El proyecto también apuesta por la financiación pública, habiendo obtenido subvención en la convocatoria del IRPF de la Generalitat Valenciana en 2025 (no concedida en 2026).

De forma complementaria, el crecimiento sostenido del número de personas socias y empresas colaboradoras, junto con el desarrollo de campañas de captación de fondos (crowdfunding, actividades culturales y acciones solidarias), refuerza la viabilidad económica del proyecto y su proyección a medio y largo plazo.

Este modelo mixto permite una gestión flexible y responsable, adaptando el alcance de determinadas actividades en función de los recursos disponibles, sin comprometer el objetivo principal del proyecto: garantizar una atención continuada y de calidad, especialmente necesaria para la población destinataria. Esta capacidad de ajuste asegura tanto la sostenibilidad del proyecto en el tiempo como una posible ampliación futura de sus acciones.

10. ESTRATEGIA DE VISIBILIDAD Y COMUNICACIÓN

Fundación por la Justicia desarrollará una estrategia de comunicación orientada a visibilizar el impacto de la Escoleta Matinal y a fortalecer su sostenibilidad social, institucional y económica. La difusión del proyecto se realizará a través de las redes sociales, la página web y otros canales propios de la entidad, **destacando especialmente la colaboración de las entidades financiadoras y de los agentes sociales implicados**. Se compartirá contenido regular sobre el desarrollo de las actividades, el testimonio de las beneficiarias y las acciones formativas dirigidas a las familias y al voluntariado. Las publicaciones incorporarán elementos visuales (fotos, vídeos, materiales gráficos), así como cápsulas informativas para redes y medios locales. En todos los casos se garantizará el respeto a la imagen y privacidad de los y las menores, solicitando siempre las autorizaciones correspondientes y evitando cualquier difusión que pueda poner en riesgo su identidad o dignidad.

Se promoverá además la participación en entrevistas, artículos y eventos de visibilización. En ediciones anteriores se ha contado con espacios en À Punt Radio, Baoradio (Radorussafa), la revista COMUNICAV del ICAV o el evento del 30 aniversario de FxJ, donde se presentó el proyecto y se difundieron sus resultados a distintos públicos. Estas acciones se mantendrán y ampliarán, priorizando contenidos que fomenten la implicación ciudadana y la captación de voluntariado y de nuevas colaboraciones. También se buscará reforzar la relación con medios de comunicación locales y con redes comunitarias del barrio de Nazaret.

Toda la comunicación del proyecto será coherente con los valores de FxJ y con la misión de la Escoleta, visibilizando el derecho a una infancia digna y a la igualdad de oportunidades. **Se hará mención expresa y destacada a las entidades financiadoras en todos los soportes generados** (redes sociales, memorias, materiales divulgativos, vídeos, presentaciones públicas, etc.), reconociendo su papel esencial en la continuidad de este proyecto transformador.