



Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se convocan los Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar correspondientes al curso 2025-2026

La sociedad actual, altamente informada e intercomunicada, demanda una atención especial enfocada a la adquisición y desarrollo de las habilidades lingüísticas que permitan a los individuos desenvolverse en su vida personal, académica y laboral en condiciones de igualdad. La lectura y la escritura son los instrumentos a través de los cuales se inician los procesos cognitivos que construyen el conocimiento del mundo, de los demás y de uno mismo y, por tanto, desempeñan un papel fundamental como herramientas de adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de la vida.

El sistema educativo debe dar respuesta a las deficiencias puestas de manifiesto por los resultados de los estudios nacionales e internacionales respecto al rendimiento en competencia lectora, especialmente, cuando se considera que la adquisición y desarrollo de esta competencia y de la expresión escrita se inician durante las primeras etapas educativas.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), establece en su artículo 2.2 que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, entre otros, al fomento de la lectura. En el capítulo I, sobre la Educación Infantil, se recoge en el artículo 14.5. que corresponde a las Administraciones educativas podrán favorecer «una primera aproximación a la lectura y a la escritura». En cuanto a la Educación Primaria, en el capítulo II, artículo 19.2. se establece que: «Sin perjuicio de su tratamiento específico, en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas» y también se incluye, entre los principios pedagógicos, la dedicación de un tiempo diario a la lectura con el propósito de fomentar el hábito de lector (artículo 19.3.). En el capítulo III, sobre la Educación Secundaria Obligatoria, de nuevo se insiste en trabajar en todas las materias la comprensión lectora y la expresión oral y escrita (artículos 24.5. y 25.6.) y también se recoge la dedicación de un tiempo a la lectura en la práctica docente de todas las materias a fin de promover el hábito lector (artículo 26.2.). Asimismo, el artículo 66.3 establece como dos de los objetivos de la educación de personas adultas: adquirir una formación básica, ampliar y renovar sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente y facilitar el acceso a las distintas enseñanzas del sistema educativo, y desarrollar sus capacidades personales, en los ámbitos expresivos, comunicativo, de relación interpersonal y de construcción del conocimiento.

Tanto en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria como en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, se exponen como principios pedagógicos la comprensión lectora, la expresión oral y escrita. De igual modo, el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, recoge como principio pedagógico el interés y el hábito de





la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. Hábito lector que se considera una condición necesaria para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

De acuerdo con la competencia en lectoescritura de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente «Las personas deben poseer las capacidades necesarias para comunicarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones y para controlar y adaptar su propia comunicación a los requisitos de la situación. Esta competencia incluye, asimismo, las habilidades que permiten distinguir y utilizar distintos tipos de fuentes, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda, así como formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de una manera convincente y adecuada al contexto. Incluye el pensamiento crítico y la habilidad para evaluar y trabajar con información».

Por su parte, la Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas, afirma en su preámbulo que la lectura se concibe como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad y también como instrumento para la socialización; es decir, como elemento esencial para la capacitación y la convivencia democrática, para desarrollarse en la sociedad de la información. Igualmente, resalta que la ciudadanía, a través de numerosos medios y recursos, recibe abundante información, por lo que precisa disponer de destrezas para transformar la información en conocimientos, y se logran gracias al hábito lector. De esta manera, los ciudadanos pueden aspirar a participar y disfrutar en igualdad de las posibilidades que ofrece la sociedad del conocimiento.

El Programa de Cooperación Territorial de Refuerzo de la Competencia lectora establece como objetivo general la mejora del nivel desempeño en competencia lectora del alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, ciclos formativos de grado básico y Bachillerato. El programa, en el ejercicio presupuestario de 2025, recoge una serie de actuaciones conducentes al logro de ese objetivo (Resolución de 18 de junio de 2025 [BOE 30 de junio] de la Secretaría de Estado de Educación), que completan y refuerzan las ya establecidas para el ejercicio presupuestario de 2024 (Resolución de 5 de septiembre de 2024 [BOE 9 de septiembre] de la Secretaría de Estado de Educación). Ambas resoluciones contemplan como objetivos específicos la atención al alumnado de manera personalizada, el impulso a la reducción de la brecha de género en competencia lectora, la formación de asesores de las administraciones educativas, coordinadores y docentes en metodologías y estrategias para el aprendizaje competencial de la lectura en distintos soportes, y el asesoramiento a los centros para el desarrollo de los planes de lectura. Todo ello con la finalidad de transformar los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria en agentes fundamentales para contribuir a una mejora de la adquisición y consolidación de la escritura y la comprensión lectora en la etapa infantil y adolescente.

El proceso de aprendizaje de la lectura a través de los planes de lectura de los centros educativos contribuye a la materialización de los enfoques que propugna la LOMLOE: los derechos de la infancia como principio rector del sistema educativo, la igualdad de género, el éxito educativo mediante la mejora continua y mayor personalización del aprendizaje, el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, y el cambio digital.

Por todo ello, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes convoca los Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar con el fin de mejorar la competencia lectora y el tratamiento de la información y fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en el alumnado de los centros educativos que impartan Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato, Ciclos formativos de Formación Profesional, Educación especial y Educación de personas adultas.





En su virtud, dispongo:

Primero. *Objeto y finalidad de la convocatoria.*

1. Se convocan los Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar correspondientes al curso 2025-2026, dirigidos a los centros educativos españoles sostenidos con fondos públicos que impartan las enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclos formativos de Formación Profesional, reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, a los centros de educación de personas adultas y a los centros de educación especial que hayan desarrollado proyectos de planes de lectura, con el fin de reconocer el esfuerzo realizado por los centros educativos y su contribución a la mejora de la calidad de la educación.
2. Los premios a los que se refiere la presente convocatoria se ajustarán a lo dispuesto en la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, y en el Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba su Reglamento, y al amparo de la Orden ECI/1305/2005, de 20 de abril (BOE de 12 de mayo), de bases reguladoras de la concesión de subvenciones públicas en régimen de concurrencia competitiva.

Segundo. *Características de los premios.*

1. Estos premios persiguen reconocer a proyectos de planes de lectura en el ámbito escolar que lleven a cabo de manera destacada las siguientes actuaciones:
 - a) Promover la lectura en los centros educativos de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos.
 - b) Contribuir al desarrollo personal y social del alumnado a través de la lectura individual y colectiva.
 - c) Desarrollar y adquirir la competencia lectora para mejorar las destrezas de comunicación lingüística.
 - d) Mejorar la dotación de las bibliotecas escolares, potenciándolas como espacios de lectura, encuentro, investigación y conversación con el fin de desarrollar en el alumnado un pensamiento crítico ante lo que lo rodea.
2. Para optar a estos premios los centros deberán presentar una memoria de un proyecto de plan de lectura que se haya desarrollado durante el curso 2025-2026.
3. Los proyectos incluidos en las memorias deberán ser originales.

Tercero. *Modalidades de los premios.*

1. Los premios se otorgarán en las siguientes categorías y modalidades:
 - Categoría 1: centros ubicados en municipios de hasta 5 000 habitantes.
 - Modalidad A: centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria.





- Modalidad B: centros sostenidos con fondos públicos de Educación Secundaria, incluidos los centros que impartan Ciclos Formativos de Formación Profesional, centros de educación especial y centros de educación de personas adultas.
 - Categoría 2: centros ubicados en municipios de más de 5 000 habitantes.
 - Modalidad A: centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria.
 - Modalidad B: centros sostenidos con fondos públicos de Educación Secundaria, incluidos los centros que impartan Ciclos Formativos de Formación Profesional, centros de educación especial y centros de educación de personas adultas.
2. Los centros educativos podrán optar únicamente por una de las dos modalidades dentro de cada categoría.
 3. Para conocer la población del municipio se tomarán como referencia los últimos datos demográficos publicados por el Instituto Nacional de Estadística. Estos datos pueden consultarse en la siguiente dirección web: [Nomenclátor: Población del Padrón Continuo por unidad poblacional. Resultados](#); o bien en la aplicación [explica](#).
 4. Podrán ser beneficiarios de estos premios aquellos centros educativos de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos, indicados en el apartado primero, que desarrollen un proyecto de plan de lectura en el centro. Los participantes y beneficiarios del proyecto de plan de lectura deberán ser principalmente estudiantes del centro, aunque también se podrían unir otros miembros de la comunidad educativa.
 5. No podrán obtener la condición de beneficiarios de los premios los centros en los que concurra alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 13.2 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre.

Cuarto. Dotación económica.

1. El importe total máximo destinado a esta convocatoria será de 90.000,00 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 18.04.322L.489.03 de los Presupuestos Generales del Estado para 2026.
2. En cada modalidad se concederán premios con la distribución y dotación económica que se indica:
 - Categoría 1
 - Modalidad A: 2 premios de 7500€
 - Modalidad B: 2 premios de 7500€
 - Categoría 2
 - Modalidad A: 4 premios de 7500€
 - Modalidad B: 4 premios de 7500€

Quinto. Solicitudes, documentación, plazo y lugar de presentación.

1. El plazo de presentación de solicitudes será de 20 días naturales desde el día siguiente al de la publicación del extracto de esta convocatoria en el Boletín Oficial del Estado
2. Para acceder a esta convocatoria, el centro deberá cumplimentar el formulario de solicitud que será accesible por vía telemática a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, siguiendo la ruta que se indica a continuación: Ministerio de





Educación, Formación Profesional y Deportes> Servicios a la ciudadanía> Trámites y servicios de Educación> Centros docentes> Premios. El registro de la solicitud se realizará de manera telemática mediante certificado electrónico emitido por alguna autoridad de certificación reconocida.

El formulario de solicitud incluye una declaración responsable del representante del centro que atañe a los aspectos recogidos en los anexos II y III de este documento.

3. Juntamente con la solicitud, debidamente cumplimentada, se adjuntarán los siguientes documentos:
 - a) Memoria técnica del Plan de Lectura, que se elaborará conforme a los requisitos formales establecidos en el ANEXO IV.
 - b) Únicamente en el caso de que no sea el director o directora del centro quien presente y firme la solicitud, documentación justificativa del nombramiento de la persona que representará al centro en el procedimiento de solicitud.
4. Deberá completarse el proceso de registro de la solicitud a través de la vía electrónica, utilizando un certificado electrónico de las autoridades de certificación reconocida, de acuerdo con el Anexo I de especificaciones técnicas.
5. El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, podrá solicitar, en cualquier momento del proceso, los originales a través de los cuales se generaron todos los archivos electrónicos incorporados a la solicitud, con el fin de contrastar su validez y concordancia, así como cualquier otra información que considere relevante para la valoración del proyecto o la validación de la solicitud.
6. El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes se reserva el derecho de actuar legalmente contra aquellos que modificasen o alterasen aquellos documentos originales para generar los archivos electrónicos incluidos en la solicitud.
7. La presentación de la solicitud supondrá la aceptación de las condiciones de esta convocatoria.
8. En aplicación del artículo 23.3 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, la presentación de la solicitud conllevará la autorización al órgano gestor para recabar los certificados a emitir por la Agencia Estatal de Administración Tributaria y por la Tesorería General de la Seguridad Social.
9. De acuerdo con la normativa en vigor, tanto el formulario de solicitud, como el resto de la documentación deberán presentarse en castellano.

Sexto. Subsanción de solicitudes. Medios de notificación.

1. El órgano instructor del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes comprobará si las solicitudes reúnen los requisitos establecidos en la convocatoria.
2. De acuerdo con lo establecido en el artículo 23.5 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, si la solicitud no reuniese los requisitos establecidos, y en aplicación del artículo 68 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, se requerirá al interesado para que, en un plazo de diez días hábiles, subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos, con indicación de que, si así no lo





hiciera, se le tendrá por desistido de su petición, previa resolución que deberá ser dictada en los términos previstos en el artículo 21 de la citada Ley 39/2015.

3. La relación de solicitudes admitidas y excluidas, con indicación de la causa de exclusión, se publicará en la página web (<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/>) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Dicha publicación surtirá los efectos de la notificación al interesado, de acuerdo con lo previsto en el artículo 45 de la Ley 39/2015. Asimismo, en la indicada página web serán objeto de publicación los actos administrativos del procedimiento.

Séptimo. Instrucción del procedimiento.

1. El órgano competente para la instrucción del procedimiento será la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
2. Los premios serán concedidos de acuerdo con los principios de publicidad, transparencia, objetividad, igualdad y no discriminación, mediante el procedimiento de concurrencia competitiva.

Octavo. Jurado.

1. El jurado estará integrado por cuatro funcionarios/as de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial: uno de ellos actuará como presidente/a, dos como vocales y uno de ellos, perteneciente a la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, actuará como secretario/a.
2. Este jurado será el órgano competente para la valoración de las solicitudes admitidas, que ajustará su actuación a lo dispuesto en los artículos 15 y siguientes de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, sobre órganos colegiados en las distintas Administraciones Públicas, y procurará que su composición respete la paridad entre mujeres y hombres a que se refiere la Orden PRE/525/2005, de 7 de marzo, por la que se da publicidad al Acuerdo de Consejo de Ministros por el que se adoptan medidas para favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.
3. De acuerdo con los criterios de valoración fijados en la presente convocatoria, y tras la comparación de las solicitudes admitidas, el jurado emitirá un informe en el que se concrete el resultado de la evaluación y una prelación de las solicitudes.
4. Si por cualquier razón, en alguna de las modalidades no se otorgasen todos los premios posibles, el jurado podrá decidir que los premios no concedidos en una modalidad se transformen en premios de idéntica cuantía en otra modalidad de esta o distinta categoría. En tal caso, para esta transformación, será necesaria la autorización del órgano convocante.
5. El jurado tendrá la capacidad de declarar desierto uno, varios o la totalidad de los premios.

Noveno. Criterios de valoración.

La valoración de las solicitudes admitidas se efectuará atendiendo a los siguientes criterios de valoración:





- 1. Objetivos y finalidad** (hasta 10 puntos).

El plan establece un marco de actuación concreto y delimitado en base a unos objetivos, o metas, que están alineados con la normativa vigente y la presente convocatoria.

El plan se concibe como una actuación no aislada y, por tanto, se incluye en los documentos oficiales del centro (Proyecto Educativo, Programación General Anual, Plan de Acción Tutorial, etc.) especificando su tratamiento e implicaciones.
- 2. Organización y alcance** (hasta 22 puntos).

Se detallan, de manera precisa, las fases de implantación del plan a lo largo del curso escolar 2025-2026, dando cuenta del cronograma, funcionamiento y organización establecidos.

Se especifica el número concreto de participantes de los diferentes integrantes de la comunidad educativa, haciendo especial énfasis en el alumnado (niveles) y el profesorado (áreas o departamentos didácticos). Además, en el caso de colaboraciones externas, se menciona la participación de otros centros educativos, agentes externos u otras instituciones implicadas.

Se indica cuál es la vinculación del proyecto con la biblioteca del centro y otras bibliotecas.

Se explica la repercusión del plan en el centro y en los proyectos existentes.
- 3. Actuaciones** (hasta 23 puntos).

El plan contempla el desarrollo de un conjunto de actividades ordenadas y secuenciadas a lo largo del curso escolar 2025-2026 que pueden responder a un tema concreto.

Las actividades planteadas responden a diferentes planteamientos, tipologías e intereses y abarcan diferentes habilidades de la competencia en comunicación lingüística. Las actividades se realizan en diferentes módulos, áreas o disciplinas, además de las propiamente lingüísticas, y se contempla que se vehiculen en las diferentes lenguas que se imparten en el centro.

Existe una descripción detallada de cada actividad respecto a: contenido, desarrollo, fechas de realización, responsables, participantes, agentes implicados, impacto, recursos, etc. Además, se indica la repercusión en el centro o en otros proyectos que se lleven a cabo en el mismo, así como las posibilidades de replicabilidad en otros contextos.
- 4. Inclusión educativa** (hasta 15 puntos).

El plan presenta medidas que aseguran la inclusión educativa y la accesibilidad del conjunto de la comunidad educativa, teniendo en cuenta la participación de grupos vulnerables y de tal forma que se garantice el acceso a la lectura para todos.
- 5. Evaluación** (hasta 20 puntos).

El plan incluye un procedimiento de evaluación integral (plan, objetivos, actuaciones, recursos, participación, impacto, etc.) que emplea estrategias e instrumentos variados y en el que participan los docentes y otros agentes implicados.

La evaluación se realiza con indicadores múltiples y diversos que verifican la consecución y avances alcanzados en la mejora de los hábitos lectores y de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

El análisis de los datos se muestra de manera objetiva, clara y detallada (tablas, gráficos, imágenes, etc.).

Los resultados de la evaluación se dan a conocer a la comunidad educativa y se incluyen propuestas de mejora y continuidad que multipliquen los objetivos inicialmente planteados.
- 6. Difusión e impacto** (hasta 10 puntos).

Medios utilizados para la difusión del plan de lectura y sus actividades: blog del plan, aulas virtuales, web del centro, redes sociales, radio escolar, revista del centro, y otros medios. Repercusión en otros medios externos.





Décimo. Resolución del procedimiento.

1. El órgano instructor, a la vista del expediente y del informe de valoración del jurado, formulará una propuesta de resolución que se elevará al titular de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, que resolverá el procedimiento, conforme a lo dispuesto en la Orden EFD/335/2025, de 3 de abril, sobre fijación de límites para la administración de determinados créditos para gastos y de delegación de competencias.
2. La resolución de concesión de los premios se realizará en un plazo de seis meses desde el último día de plazo para la presentación de las solicitudes. Dicha resolución se hará pública a través de la Base de Datos Nacional de Subvenciones y en la sede electrónica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. La falta de resolución dentro del plazo indicado se entenderá con carácter desestimatorio.
3. La resolución de concesión de los premios pondrá fin a la vía administrativa y contra la misma podrá interponerse, con carácter potestativo, recurso de reposición ante el órgano que la ha dictado, en el plazo de un mes (artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas), o bien recurso Contencioso-Administrativo ante la Sala de lo contencioso-administrativo de la Audiencia Nacional de conformidad con el artículo 11 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, en el plazo de dos meses, computados dichos plazos a partir del día siguiente a su publicación en la página web del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Undécimo. Concurrencia y compatibilidad de subvenciones.

La percepción de los premios recogidos en esta convocatoria será compatible con la percepción de otras subvenciones, teniendo presente que no podrán concurrir a la presente convocatoria los centros que hayan resultado premiados en la edición del curso anterior.

Duodécimo. Publicidad y difusión.

1. Los proyectos de los centros ganadores de la presente convocatoria podrán ser presentados en acto público, con el fin de facilitar la publicidad y difusión de las actuaciones llevadas a cabo.
2. El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes se reserva el derecho a la reproducción, publicación y difusión (en cualquier soporte, incluido en línea) de los trabajos seleccionados. El autor o autora o la entidad cederá a título gratuito a favor del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes los derechos de explotación de la propiedad intelectual, y en especial los derechos de reproducción, transformación, distribución y comunicación pública de la obra seleccionada. Cuando los trabajos hayan sido elaborados para su utilización en soporte digital, los derechos de autor del material del que ostente la titularidad el beneficiario o beneficiaria se entenderán cedidos de forma no exclusiva al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, para que los publique, edite, distribuya y permita su consulta y descarga bajo la licencia *Creative Commons* tipo «by-sa» por tiempo indefinido.
3. En cualquier caso, los ejemplares publicados llevarán la indicación «Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar reconocidos por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes».





4. La difusión y el intercambio de los proyectos objeto de reconocimiento en esta convocatoria podrá realizarse, entre los centros, a través de los sitios web, portales educativos y redes sociales del ministerio.

Decimotercero. Pago de los premios.

Los centros seleccionados recibirán la dotación económica indicada en el apartado cuarto, punto 2, de la presente resolución y previamente deberán acreditar que se encuentran al corriente de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social o estar exentos, en su caso, así como no ser deudores por resolución de procedencia de reintegro.

Decimocuarto. Obligaciones de los beneficiarios de los premios.

Los participantes quedan sometidos a las responsabilidades y al régimen sancionador que sobre infracciones administrativas en materia de subvenciones establece la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, y el Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba su Reglamento.

Decimoquinto. Recursos.

Contra esta Resolución se podrá interponer, en el plazo de dos meses, recurso contencioso administrativo ante la Sala de lo Contencioso-Administrativo de la Audiencia Nacional. Así mismo, la presente Resolución podrá ser recurrida potestativamente en reposición en el plazo de un mes y ante el mismo órgano que la ha dictado, de acuerdo con los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Decimosexto. Efectos.

La presente Resolución producirá efectos el día siguiente al de la publicación de su extracto en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, a fecha de firma electrónica

EL SECRETARIO DE ESTADO DE EDUCACIÓN

Abelardo de la Rosa Díaz





ANEXO I Especificaciones técnicas

1. Serán válidas exclusivamente las firmas electrónicas cuyos prestadores de servicios de certificación están incluidos en la relación de «Proveedores de Servicios de Certificación» que aparecen en la siguiente dirección: <https://administracionelectronica.gob.es/PAe/aFirma-Anexo-PSC>.
Los documentos con firma autógrafa requieren ir acompañados por un sello oficial.
2. Los documentos se presentarán en formato PDF.
3. Los archivos se adjuntarán sin comprimir



ANEXO II Autorizaciones y declaraciones responsables

D./D.ª.....

Con DNI.....

Representante legal de la Entidad.....

con NIF.....

ubicada en la localidad de y provincia de

Participante en la **Convocatoria de Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar correspondientes al curso 2025-2026**

DECLARO RESPONSABLEMENTE:

- Que la entidad solicitante no incurre en ninguna de las causas de prohibición o incompatibilidad para obtener subvenciones, ni tiene obligaciones por reintegro de subvenciones, de acuerdo con los requisitos para obtener la condición de beneficiario establecidos en el artículo 13 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, y de conformidad con los artículos 25 y 26 del Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley General de Subvenciones.
- Que, de conformidad con el artículo 69.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, la entidad cumple con los requisitos establecidos en la normativa vigente para obtener el reconocimiento de un derecho o facultad o para su ejercicio, que dispone de la documentación que así lo acredita, que la pondrá a disposición de la Administración cuando le sea requerida, y que se compromete a mantener el cumplimiento de las anteriores obligaciones durante el periodo de tiempo inherente a dicho reconocimiento o ejercicio.

AUTORIZO a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial para que obtenga, en mi representación, los correspondientes certificados electrónicos de la Agencia Estatal de Administración Tributaria y de la Tesorería General de la Seguridad Social a los únicos efectos del reconocimiento, seguimiento y control de esta ayuda.

En caso de NO AUTORIZAR se deberán adjuntar a este ANEXO los certificados correspondientes.

En....., a fecha de firma electrónica,

Firmado:





ANEXO III

Declaración responsable sobre la categoría y modalidad por la que se participa

D./D.ª.....

Con DNI.....

Representante legal de la Entidad.....

Con NIF.....

Participante en la **Convocatoria de Premios a Planes de Lectura en el ámbito escolar correspondientes al curso 2025-2026**

DECLARO RESPONSABLEMENTE:

Que la entidad solicitante se halla situada en un municipio (marcar lo que proceda):

- de hasta 5 000 habitantes, por lo que le corresponde participar en la categoría 1.
- de más de 5 000 habitantes, por lo que le corresponde participar en la categoría 2.

Que la entidad solicitante opta por participar en la (marcar lo que proceda):

- modalidad A. Centros sostenidos con fondos públicos de Educación Primaria
- modalidad B. Centros sostenidos con fondos públicos de Educación Secundaria, incluidos los centros que impartan Ciclos Formativos de Formación Profesional, centros de educación especial y centros de educación de personas adultas.

En....., a fecha de firma electrónica,

Firmado:





ANEXO IV

Indicaciones para la realización de la memoria técnica

Todas las memorias presentadas deben respetar los requisitos formales e incorporar exactamente la estructura indicada en este anexo, con el mismo orden y nomenclaturas.

REQUISITOS FORMALES

Ocupará un máximo de 20 páginas numeradas (incluidos portada e índice), en tamaño DIN-A4 y formato vertical, y redactadas en castellano a una cara con un interlineado sencillo y con fuente Arial tamaño de 11 puntos. En el caso de incluir tablas, el texto respetará también estas indicaciones.

Se podrán incluir fotografías y gráficos, así como enlaces externos que acrediten los contenidos de la memoria y que muestren evidencias de la realización del plan. En el caso de incluir enlaces, estos no podrán ampliar la información y deben de permitir su acceso en abierto y sin requerimientos de identificación de usuarios.

La memoria se presentará en formato PDF y la capacidad máxima será de 5 Mb.

ESTRUCTURA

La memoria técnica incorporará las siguientes secciones obligatorias en las que se deberá argumentar y mostrar las evidencias llevadas a cabo en el plan de lectura que se presenta:

- **Portada** (incluyendo título, categoría, modalidad de participación y datos básicos del centro).
- **Índice** (con paginación).
- **Descripción de la experiencia** (400 caracteres, sin espacios, como máximo).
- **Contexto de actuación** (breve resumen de la vida del centro: historia, entorno social, número de grupos, alumnado y docentes, planes y proyectos significativos).
- **Objetivos y finalidad** (y cómo se recogen en los documentos oficiales del centro).
- **Organización y alcance** (incluyendo las fases de implantación, cronograma de ejecución y organización, responsables, así como la implicación de la comunidad educativa o de colaboraciones externas).
- **Actuaciones** (descripción detallada de las actividades realizadas).
- **Inclusión educativa** (con las medidas que aseguran la inclusión educativa y la accesibilidad al plan).
- **Evaluación** (estrategias e instrumentos empleados).
- **Difusión e impacto** (medidas emprendidas para difundir el plan).

