

PROYECTO



LA CASITA

MENSAJEROS DE LA PAZ CV

01 CONTEXTO

La primera infancia, y en especial los primeros tres años de vida, **constituye una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, emocional y social**. En ella se establecen las bases de la personalidad, el aprendizaje y la capacidad de relación. Sin embargo, **cuando en este periodo se convive con pobreza, precariedad e inestabilidad familiar, los efectos sobre el desarrollo neurológico y emocional son profundos**: aumentan los riesgos de retrasos en el lenguaje, dificultades en la creación de un apego seguro, problemas de salud mental y limitaciones futuras en el aprendizaje y la socialización.

La clave para prevenir que estas consecuencias se perpetúen no está únicamente en atender directamente al niño, sino en fortalecer la figura de la madre como principal agente protector y de cuidado. De forma especial, esto es crucial en el caso de madres monoparentales, que afrontan en solitario la crianza y soportan con mayor intensidad los efectos de la vulnerabilidad. Trabajar con ellas supone no solo responder a las necesidades inmediatas de los menores, sino **crear las condiciones para que el hogar sea un entorno estable, seguro y estimulante que rompa la transmisión intergeneracional de la pobreza**.

En el ámbito de los servicios sociales, es importante distinguir entre situación de vulnerabilidad, situación de riesgo y situación de desprotección:

VULNERABILIDAD	SITUACIÓN DE RIESGO	DESPROTECCIÓN
Probabilidad aumentada de sufrir daño en el bienestar por factores sociales o familiares.	Existencia de circunstancias que ya afectan al bienestar del menor.	Falta de cobertura de las necesidades básicas del menor, que exige la intervención del sistema de protección.

La Comunidad Valenciana cuenta con una suficiente cobertura en la atención a menores en riesgo y en desprotección, vinculados a la red de servicios sociales y de protección de la infancia. Sin embargo, **no existe actualmente un proyecto específico para atender las necesidades de familias con menores de 0 a 3 años en situación de vulnerabilidad**, lo que deja un vacío crucial en la prevención temprana.

Trabajar con este colectivo resulta especialmente imprescindible porque supone un **enfoque preventivo y estratégico: colocar a las madres en el centro de la acción y apostar por su empoderamiento como vía para evitar situaciones futuras de riesgo y desprotección, romper el ciclo de la vulnerabilidad y generar nuevas oportunidades para ellas y para sus hijos e hijas.**

02 MENSAJEROS DE LA PAZ

Mensajeros de la Paz tiene como **objetivo acompañar a las personas más vulnerables hacia un futuro autosuficiente**, distinguiéndose por un sello único: **la dignidad como eje central de cada intervención**. Su razón de ser no es solo cubrir necesidades básicas, sino hacerlo con cercanía, respeto y calidez, normalizando la ayuda y evitando la estigmatización.

Desde la **Iglesia de San Antón** hasta proyectos como **“La Casita”**, su huella se reconoce en espacios abiertos y accesibles, en el acompañamiento integral a personas y familias, en la capacidad de tejer comunidad y alianzas, y en la transparencia y calidad con la que gestionan sus recursos.

“Que la ayuda cure sin etiquetar:
acompañar con dignidad, abrir puertas y
tejer comunidad.”

En este marco, Mensajeros de la Paz impulsa iniciativas que trascienden la cobertura asistencial, generando recursos desde una **lógica de cercanía y trato horizontal**. **Las familias en situación de vulnerabilidad deben ser dignificadas y no estigmatizadas**, ofreciendo espacios en los que la ayuda se vive de tú a tú, con calidez y respeto, reforzando capacidades y reconociendo esfuerzos cotidianos.

En la **Comunidad Valenciana**, la entidad desarrolla distintos programas de apoyo a familias en riesgo centrados en alimentación, higiene y acompañamiento social.

El objetivo es **ofrecer respuestas adaptadas a la realidad de cada territorio que complementen la red de servicios sociales, basadas** en una estrecha colaboración con la administración pública y un análisis riguroso de las necesidades locales.

03 RESUMEN

La Casita es un **proyecto familiar, ambulatorio e intensivo** diseñado para **acompañar a madres monoparentales en situación de vulnerabilidad, con hijos e hijas a cargo de 0 a 3 años.**

El foco se sitúa en las madres, entendidas como figuras protectoras principales. A través de su **fortalecimiento personal, emocional y organizativo,** se busca que puedan generar entornos seguros y estructurados en los que sus hijos e hijas crezcan con estabilidad y oportunidades de futuro.

La intervención se plantea desde una **perspectiva integral y preventiva,** combinando:

- Acompañamiento a las madres en su **proceso de empoderamiento y crecimiento personal.**
- **Fortalecimiento del vínculo** con sus hijos/as.
- La necesidad de **compensar los efectos que la vulnerabilidad pueda haber causado en los menores** que dificulten la garantía de un futuro en igualdad de oportunidades.

La Casita es un espacio cotidiano al que las familias acuden diariamente en horario de mañana y a lo largo de un año completo, lo que permite **consolidar aprendizajes y cambios sostenibles en el tiempo.**

Las madres participan en sesiones grupales e individuales orientadas a mejorar su situación personal, familiar y social, mientras sus hijos son atendidos en un entorno seguro y estimulante.

La Casita nace como un **punto entre la cobertura de necesidades inmediatas y el empoderamiento progresivo de las familias,** para así romper la transmisión de ciclos de la pobreza y favorecer un futuro más digno y autónomo.

04 OBJETIVO PRINCIPAL

El objetivo principal de La Casita es fortalecer a las madres monoparentales en contextos de vulnerabilidad para que puedan ejercer de manera plena su papel como figuras protectoras, creando entornos de seguridad, cuidado y estabilidad en los que sus hijos e hijas de 0 a 3 años puedan desarrollarse sin que su futuro quede condicionado por la situación en la que nacen.

Para lograrlo, el proyecto **aborda la vulnerabilidad desde una perspectiva integral y preventiva**, actuando sobre los distintos factores que condicionan el bienestar familiar. La intervención se centra de manera simultánea en las madres, en los niños y en el vínculo que los une, entendiendo que solo reforzando estas tres dimensiones es posible romper el ciclo de vulnerabilidad y abrir oportunidades reales de futuro.

05 MARCO FUNCIONAL

Este objetivo se sustenta en un **marco funcional que orienta toda la intervención y que responde a la complejidad de la vulnerabilidad** en la primera infancia. La lógica del marco es sencilla y, al mismo tiempo, profunda: **cuando una familia atraviesa situaciones de fragilidad, no basta con dar una respuesta puntual, es necesario garantizar condiciones mínimas de estabilidad, reparar los efectos de la vulnerabilidad ya presentes y proyectar nuevas oportunidades de futuro.**

Estas tres funciones —garantizar, reparar y proyectar— se aplican de manera transversal sobre tres ejes fundamentales: la madre, el niño y el vínculo que los une.

La madre refuerza su figura protectora principal, adquiriendo herramientas para fortalecer su capacidad de cuidado, el niño recibe apoyo en su desarrollo integral durante la etapa más crítica de su crecimiento; y el vínculo se cuida como factor esencial que asegura la transmisión de seguridad, afecto y confianza.

La coherencia del marco funcional radica en su carácter integral y preventivo: no se limita a cubrir necesidades inmediatas, sino que **busca transformar la dinámica familiar para que los menores no hereden la vulnerabilidad de origen.**

De este modo, cada acción del proyecto encuentra un sentido dentro de un esquema común que combina protección, acompañamiento y proyección vital.

MARCO FUNCIONAL DE OBJETIVOS GENERALES EN EL ABORDAJE INTEGRAL DE LA VULNERABILIDAD

	MADRE	MENOR	VÍNCULO
GARANTIZAR condiciones mínimas	FUNCIÓN GARANTIZAR Acceder a necesidades básicas , con especial atención a las necesidades emocionales , y recursos de la administración.	FUNCIÓN COMPENSATORIA Garantizar necesidades básicas y proporcionar un entorno seguro y estructurado .	FUNCIÓN ACTIVADORA DEL VÍNCULO BÁSICO Fomentar la conexión emocional , respuesta sensible y el inicio de rutinas compartidas .
REPARAR el daño causado por los efectos de la vulnerabilidad	FUNCIÓN REPARADORA Identificar efectos de la vulnerabilidad e iniciar un proceso de reparación acompañada que refuerce su percepción de competencia materna .	FUNCIÓN DETECTORA Y REPARADORA Observar posibles alteraciones en desarrollo y comportamiento y activar medidas de intervención si procede.	FUNCIÓN DE REPARACIÓN VINCULAR Ayudar a la madre a entender (<i>ser consciente y no culpable</i>) y corregir (<i>ser partícipe</i>) los efectos de la vulnerabilidad sobre el vínculo, y reconectar al menor con la experiencia de cuidado y sostén adulto .
PROYECTAR un futuro sin vulnerabilidad	FUNCIÓN DE CRECIMIENTO Trazar un plan personal de mejora que asegure su autonomía y figura protectora del menor .	FUNCIÓN EDUCATIVA Y LÚDICA Establecer un proyecto educativo con el juego como eje vehicular que prepare al menor para la salida del recurso .	FUNCIÓN DE CONSTRUCCIÓN Ayudar a la madre a definir cómo quiere ayudar y vincularse con el menor consolidando rutinas relacionales.

06 FUNCIONES

Los objetivos de La Casita se desarrollan a partir de un marco funcional que articula tres funciones —garantizar, reparar y proyectar— sobre los tres ejes esenciales de intervención: la madre, el niño y el vínculo que los une.

GARANTIZAR

1. Garantizar la **cobertura de las necesidades básicas de la madre**, con especial atención a las emocionales y al acceso a los recursos de la administración.
2. Asegurar un **entorno seguro y estructurado** que favorezca el bienestar cotidiano del menor.
3. Fortalecer la **conexión emocional madre-hijo** a través de la respuesta sensible y la consolidación de rutinas de cuidado.

REPARAR

1. Favorecer **procesos de reparación acompañada** que permitan a la madre superar los efectos de la vulnerabilidad en su vida personal y social.
2. **Detectar y compensar los efectos que la vulnerabilidad haya producido en el desarrollo del menor.**
3. **Comprender** y corregir los efectos de la vulnerabilidad en la relación, favoreciendo la **reconexión con una experiencia de cuidado seguro y sostenido.**

PROYECTAR

1. Diseñar un **plan personal de mejora orientado a la autonomía** y a reforzar el rol de la madre como figura protectora principal.
2. Desarrollar un proyecto educativo que **compense la vulnerabilidad** y facilite el acceso del menor a recursos normalizados en **igualdad de condiciones.**
3. Acompañar a la madre en la **definición de cómo quiere vincularse con su hijo**, consolidando rutinas estables y relaciones protectoras.

07 PERFIL USUARIO

El **Modelo de vulnerabilidad** es un **marco de análisis de creación propia** que permite **identificar, clasificar y comprender los factores que aumentan la probabilidad de que una unidad de convivencia** - familias monoparentales con uno o varios menores de 0 a 3 años de edad- **entre en una situación de exclusión, riesgo o desprotección**, sin encontrarse necesariamente en dicha situación aún.

La lógica del modelo parte de la idea de que **la vulnerabilidad no es un estado fijo, sino un proceso dinámico en el que influyen múltiples dimensiones** (vivienda, red de apoyo, trabajo, salud, situación administrativa), y que evoluciona de manera acumulativa.

A través de una serie de indicadores organizados en niveles de gravedad, **el modelo permite distinguir entre fragilidad, vulnerabilidad incipiente, vulnerabilidad activa y riesgo técnico, facilitando una lectura gradual y estructurada de cada caso.**

Con ello, se obtiene una herramienta práctica para orientar la intervención, priorizar recursos y anticipar situaciones antes de que desemboquen en escenarios de desprotección más graves.

Incorpora, además, una serie de **indicadores positivos**, que permiten reconocer las fortalezas y recursos presentes en la familia, permitiendo así establecer unos **criterios de discriminación positiva que supondrán la priorización en el acceso al proyecto.**

De este modo, **se garantiza que la intervención sea realmente efectiva**, maximizando el impacto del proyecto y aumentando la probabilidad de que las familias logren alcanzar los objetivos de estabilización, reparación y proyección planteados en el marco funcional.

MODELO DE VULNERABILIDAD

	PEFIL RECURSO - ITINERARIO VULNERABILIDAD				NO PERFIL - DESPROTECCIÓN	
	FRAGILIDAD	VULNERABILIDAD INCIPIENTE	VULNERABILIDAD ACTIVA	RIESGO TÉCNICO	PISEF	DECLARACIÓN DESAMPARO
	Autonomía funcional, pero indicadores que si no se abordan, pueden generar vulnerabilidad.	Indicadores de dificultad sostenida pero sin daño evidente al menor.	Signos claros de posible riesgo futuro para el menor.	Reúne las condiciones para activar PISEF, aunque aún no está abierto formalmente.	DICTAMEN DE RIESGO	ACCIÓN PROTECTORA POR CONSELLERÍA
VIVIENDA	Vivienda legal compartida	Impagos ocasionales	Impagos frecuentes	Condiciones inadecuadas para el cuidado del menor	Informe técnico de insalubridad	Medida judicial de desalojo ejecutadas
	Vivienda de alquiler sin contrato	Cambios frecuentes	Ocupación tolerada	Denuncias vecinales	Intervención de servicios públicos	Situación de calle
		Déficit equipamiento básico	Infravivienda		Requerimiento judicial	
PRIORIDAD	Uso responsable del entorno habitacional	Normalización reciente	Voluntad de regularización	Colaboración con administración		
RED DE APOYO	Red informal (familiar lejano, vecino)	Contactos intermitentes	Ausencia de red	Aislamiento objetivo	Abandono activo	Entorno peligroso para el menor
		Nula participación en crianza	Vínculos tóxicos		Ruptura objetiva y sostenida	Obstrucción servicios
PRIORIDAD		Acepta propuestas de vinculación	Participación recursos	Voluntad de participación en recursos		
TRABAJO	Empleo precario	Desempleo reciente	Paro de larga duración sin itinerario de inserción activo	Sin ingresos	Itinerarios abandonados	Economía sumergida con riesgos para el menor
	Sin posibilidad de conciliación	Sin subsidios	Desmotivación laboral	Rechazo ofertas	Dependencia institucional	Total desvinculación laboral
		Ingresos por debajo de umbral pobreza		Sin voluntad de búsqueda activa	Actitud pasiva	
PRIORIDAD	Voluntad de mejora situación Acepta orientación y recursos					
SALUD	Antecedentes	Estrés o ansiedad	Problemas de salud mental o física moderados	Deterioro emocional que afectan a la crianza y al vínculo	Informe sanitario con indicios de incapacidad parental	Diagnóstico grave no tratado
	Estrés leve	Sin apoyo profesional		Abuso tóxicos	Sin adherencia a tratamiento	Patología grave que impide el cuidado
	Consumo ocasional de sustancias sin impacto directo funcional aún	Automedicación	Afectación parental		Abusos indirectos hacia el menor	Abusos directos hacia el menor
PRIORIDAD	Salud física y mental estable	Reconoce limitaciones	Voluntad de intervención	Permanece vinculada a su centro de salud, CMSS o terapeuta.		
SITUACIÓN ADMINISTR.	Empadronamiento correcto	Dificultades de acceso a sistemas normalizados de protección	Falta de acceso a sistemas normalizados de protección	Imposibilidad de acceso a sistemas normalizados de protección	Situación administrativa irregular	
	Acceso a sistemas de protección universal	Falta de algún documento actualizado	Trámites paralizados	Desestimiento procesos	Invisibilidad institucional	
					Rechazo regularización	
PRIORIDAD	Documentación en regla	Aporta documentación y acude a las citas	Inscrita en programas de protección	Empadronamiento correcto		

08 PROGRAMAS

Para cumplir los objetivos planteados en La Casita se han diseñado una serie de programas específicos, que constituyen la base operativa del proyecto. Estos programas organizan y orientan el trabajo cotidiano, asegurando que cada acción desarrollada responda de manera directa al marco funcional y contribuya a alcanzar los objetivos de estabilización, reparación y proyección en las familias usuarias.

Cada programa se ha estructurado con una descripción clara, que explica su sentido dentro del proyecto; **unos objetivos propios**, coherentes con el objetivo general del proyecto; **unos ejes estratégicos**, que definen cómo se implementa la intervención; y un **contenido detallado**, que recoge las actividades y dinámicas necesarias para dar respuesta a las necesidades detectadas.

De esta forma, **los programas de La Casita actúan como una hoja de ruta integral**, garantizando tanto la coherencia metodológica como la capacidad de adaptación a la realidad concreta de cada familia.

PROGRAMA PROYECTO MADRE

Proyecto Madre surge como un programa específico destinado a **acompañar a las madres en el diseño de un plan personal de mejora**, orientado a **reforzar su autonomía y consolidar su papel como figura protectora principal**.

En coherencia con la función de proyectar en el eje madre, el programa **trabaja la capacidad de planificación, la organización de la vida cotidiana y la construcción de un horizonte de autonomía realista**. Y desde la función de proyectar en el eje vínculo, **se acompaña a las madres en la definición consciente de cómo desean relacionarse con sus hijos e hijas**, consolidando rutinas de cuidado y vínculos afectivos que actúen como factores de protección duraderos.

De este modo, el Proyecto Madre se convierte en un pilar estratégico de La Casita, ayudando a encontrar el **equilibrio entre la proyección vital de las madres y su rol como madres y figura protectora**.

En la práctica, es un espacio donde las madres participan en **sesiones de acompañamiento individual y grupal**. A través de **actividades guiadas**, trabajan sus propias metas, aprenden a organizar la vida diaria, comparten experiencias con otras mujeres y descubren cómo quieren relacionarse con sus hijos/as.

01 ¿Qué objetivos concretos se persiguen en este programa?

- Que las madres **comprendan su situación actual con una mirada positiva y libre de juicios**.
- Que las madres **descubran qué les gustaría cambiar o mejorar en su vida para salir de la vulnerabilidad**.
- Que definan **cómo les gustaría que fuera la relación con su hijo/a**.

- Que las madres establezcan una meta personal que combine su dimensión personal con la de madre. Que cada madre diseñe un **plan de acción** para alcanzar sus metas.
- Que **consoliden habilidades, rutinas y apoyos** que les ayuden a sostener su crecimiento en el tiempo.
- Que las madres **refuercen la imagen de sí mismas**.

02 ¿Cómo vamos a ayudar a las familias a alcanzar estos objetivos?

- Con una **perspectiva estratégica** (*análisis interno, análisis externo, definir objetivos y establecer una estrategia*), vamos a **diseñar un camino realista, personalizado** y respetuoso con la cultura, el ritmo y las posibilidades de cada madre.
- Promoviendo la ayuda mutua y el **refuerzo colectivo** como parte del proceso. Se generan vínculos horizontales que fortalecen la autoestima y reducen el aislamiento **sin comparaciones ni juicios**.
- Convertimos **la maternidad en un motor de transformación personal** y en una herramienta de prevención para la infancia.
- En lugar de centrarse en la falta o el error, el programa sostiene una mirada positiva y constructiva que **visibiliza el esfuerzo cotidiano**, las decisiones tomadas y las capacidades que ya existen.

PROGRAMA CRIANZA EN POSITIVO Y LIBRE DE VIOLENCIA

Este programa está diseñado **para acompañar a las madres en la comprensión y reparación de los efectos que la vulnerabilidad ha podido generar en la relación con sus hijos e hijas**, favoreciendo la construcción de vínculos seguros y saludables.

Se centra en **identificar, entender y corregir dinámicas de relación dañadas o frágiles, ofreciendo a las madres la oportunidad de reconectar con la experiencia de cuidado y sostén seguro**. A través del **refuerzo de la sensibilidad materna**, el **aprendizaje de nuevas formas de comunicación** y la **sustitución de prácticas negativas por otras basadas en el respeto y la empatía**, se promueve un modelo de crianza capaz de proteger y fortalecer el desarrollo infantil.

En la práctica, Crianza en positivo y libre de violencia ofrece **sesiones grupales y talleres vivenciales**, donde las madres comparten experiencias, **reflexionan sobre su estilo de crianza y adquieren herramientas para establecer rutinas de cuidado más seguras**. Mediante **juegos, dinámicas y acompañamiento profesional**, descubren nuevas formas de relacionarse con sus hijos e hijas, consolidando un vínculo basado en la confianza, la seguridad y el afecto.

01 ¿Qué objetivos concretos se persiguen en este programa?

- Que las madres **comprendan sus funciones como cuidadora principal** y reflexionen sobre los **modelos de crianza recibidos** y su impacto en la práctica actual.
- Que las madres aprendan a **poner límites** con firmeza y afecto, como forma de protección y sostén.

- Que descubran la importancia de la **palabra como mediadora**, aprendiendo a escuchar activamente y a poner nombre a las emociones.
- Establecer **rutinas estables y hábitos saludables**.
- Que las madres **tomen conciencia del valor de las tareas de cuidado** y reflexionen sobre los **roles de género**.
- **Prevenir la violencia y promover la igualdad**, reconociendo también las formas invisibles y adoptando pautas de crianza que integren la perspectiva de igualdad en el día a día.
- Incorporar la idea de **salud integral y el conocimiento de derechos**, vinculados a la crianza y la salud sexual y reproductiva.

02 ¿Cómo vamos a ayudar a las familias a alcanzar estos objetivos?

- **Reparando el vínculo desde una mirada respetuosa y sin juicios**, ofreciendo a las madres un espacio donde comprender los efectos de la vulnerabilidad en la crianza y **transformar sus prácticas hacia relaciones más seguras**.
- Convirtiendo la crianza en una herramienta de protección y prevención, **sustituyendo prácticas violentas o punitivas por límites claros, afecto y rutinas que aporten estabilidad emocional** a los niños y niñas.
- Promoviendo la **igualdad y el reparto de cuidados como parte del proceso de crianza**, ayudando a cuestionar estereotipos y a **construir un modelo educativo más justo y equilibrado**.
- **Sostener los cambios desde la práctica cotidiana**, visibilizando capacidades, evaluando avances y reforzando rutinas que consoliden una crianza positiva en el tiempo.

PROGRAMA NECESIDADES BÁSICAS

El **Programa de Necesidades Básicas** se concibe como la **puerta de entrada** al trabajo en La Casita, orientado a **garantizar condiciones mínimas de seguridad y estabilidad para las madres**. Este programa responde a la función de garantizar, en los ejes madre y menor, asegurando que cuente **con recursos esenciales y apoyo emocional básico, generando un entorno seguro y estructurado para el menor**.

Sin cubrir las necesidades más inmediatas, no es posible iniciar procesos de reparación o proyección. Por ello, **se centra en dar respuesta a cuestiones como la alimentación, la higiene, el coordinación con recursos sociales y sanitarios, la orientación en vivienda o la organización de la vida cotidiana**.

En la práctica, este programa ofrece a las madres un espacio donde reciben acompañamiento en la **gestión de recursos básicos**. Se trabaja de **manera individual y grupal** para asegurar que cada familia disponga de lo esencial, reduciendo la incertidumbre y creando las bases necesarias para avanzar hacia objetivos de mayor autonomía y proyección.

01 ¿Qué objetivos concretos se persiguen en este programa?

- Que las madres puedan **organizar y gestionar su hogar para garantizar un entorno seguro** y estable ellas mismas y sus hijos/as.
- Que accedan a **recursos laborales y formativos** que permitan mejorar la situación económica y reducir la dependencia de ayudas externas.
- **Reforzar las redes de apoyo familiar, comunitario e institucional**, asegurando acompañamiento y soporte emocional en el proceso de estabilización.

- Incorporar **rutinas de autocuidado físico y emocional**, favoreciendo el bienestar de la madre y una relación positiva con sus hijos/as.
- **Garantizar el acceso a los recursos y derechos** reconocidos por la administración pública.

02 ¿Cómo vamos a ayudar a las familias a alcanzar estos objetivos?

- **Acceso efectivo a recursos públicos y comunitarios, mediante el trabajo en red con servicios sociales, sanidad, empleo, educación y entidades sociales**, asegurando una cobertura real de las necesidades detectadas.
- Estabilizando las condiciones de vida diarias, **priorizando vivienda, alimentación, salud y situación administrativa como base mínima de seguridad** para la madre y sus hijos/as.
- Atención integral a lo emocional y lo material, **incorporando apoyos psicológicos, vinculares y comunitarios junto a la cobertura material**, evitando visiones asistencialistas.
- Acompañamiento cercano y sostenido en el tiempo, **ofreciendo una intervención continuada, con seguimiento personalizado y adaptado a cada caso**.
- **Promoción de rutinas y autonomía progresiva**, favoreciendo hábitos de organización cotidiana y acceso a recursos que reduzcan la dependencia de ayudas externas y fortalezcan la capacidad de la familia para sostenerse en el futuro.

PROGRAMA RUTINAS DE CUIDADO

Rutinas de Cuidado es un programa **dirigido a fortalecer la relación madre-hijo/a a través de la creación de una sintonía relacional estable**. Esto significa trabajar para que exista una **conexión emocional constante**, donde el niño o niña se sienta reconocido y acompañado, favorecer una **respuesta sensible de la madre**, capaz de ajustarse a las necesidades y emociones de su hijo/a, y consolidar unas **rutinas compartidas** en la vida diaria que aporten previsibilidad, calma y confianza mutua.

De este modo, la relación entre madre e hijo/a se convierte en un factor de protección que ofrece seguridad y sostiene el desarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad.

En coherencia con la función de garantizar en el eje vínculo, este programa **busca que la madre pueda identificarse como figura protectora, reforzando su capacidad para cuidar, organizar y acompañar de manera estable a su hijo/a**.

En la práctica, Rutinas de Cuidado se traduce en **espacios de aprendizaje junto a sus hijos/as** donde las madres incorporan **rutinas sencillas del día a día**, experimentan nuevas formas de responder a las necesidades de sus hijos/as y descubren cómo la constancia en lo cotidiano se convierte en un factor protector esencial.

01 ¿Qué objetivos concretos se persiguen en este programa?

- Que las madres **reconozcan las señales emocionales y conductuales del hijo/a**, identificando cuándo busca atención, muestra incomodidad, alegría o necesidad de consuelo.
- Que **respondan de manera sensible y contingente**, ajustando la mirada, el contacto, la voz y la acción de forma inmediata y coherente a las señales del niño/a.

- **Establecer rutinas estables y compartidas**, incorporando en la vida diaria rituales sencillos (saludo, alimentación, sueño, juego) de forma regular y sistemática.
- **Validar y nombrar emociones**, poniendo palabras a lo que sienten madre e hijo/a, transmitiendo aceptación, seguridad y reconocimiento emocional.
- **Crear un entorno predecible y seguro**, organizando los espacios y tiempos **para que el niño/a pueda anticipar lo que va a suceder**, reduciendo incertidumbre.
- **Promover la autonomía desde el acompañamiento, especialmente entre 1 y 3 años**, permitiendo que el niño/a experimente logros (comer solo, explorar, vestirse) con el apoyo y la presencia afectiva de la madre.

02 ¿Cómo vamos a ayudar a las familias a alcanzar estos objetivos?

- **Transformando cada rutina diaria en un espacio educativo y afectivo, y aprovechando los momentos cotidianos para fortalecer la relación madre-hijo/a.**
- Promoviendo la **observación atenta, la escucha y la respuesta ajustada** como forma de construir confianza y seguridad en la relación.
- **Compartiendo experiencias significativas.** Para ello, **favoreceremos actividades conjuntas** —juego, comunicación, pequeños rituales— **que consoliden la conexión emocional** y la percepción de estar juntos en un mismo proceso.
- Reforzando la **constancia y la repetición como principios metodológicos** que permiten convertir los avances en hábitos estables y duraderos.

PROGRAMA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Estimulación Temprana es un programa **orientado a impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años en situación de vulnerabilidad, compensando los posibles déficits derivados de su contexto y favoreciendo su preparación para la escolarización reglada.**

Su finalidad es que **cada niño o niña pueda acceder a la educación en condiciones de igualdad**, reduciendo la brecha que genera la vulnerabilidad en la etapa más decisiva de la vida.

En coherencia con la función de proyectar en el eje niño, este programa refuerza las áreas clave del desarrollo —cognitiva, motriz, lingüística, socioemocional y creativa—. **Además, se evaluarán los posibles efectos que la situación de vulnerabilidad pueda haber causado en el menor, siendo esta detección clave para reforzar contenidos que garanticen el objetivo.**

En la práctica, Estimulación Temprana se traduce en **espacios de juego guiado y dinámicas grupales**, a través de las cuales **los menores desarrollan las habilidades adecuadas para su edad.**

01 ¿Qué objetivos concretos se persiguen en este programa?

- Desarrollar **habilidades de autorregulación emocional**, favoreciendo que los niños y niñas aprendan a calmarse, adaptarse a rutinas, manejar la frustración y esperar turnos, como **factores clave para la integración social y escolar.**
- Adquirir **hábitos de autonomía personal en higiene, alimentación y descanso**, que aporten seguridad y confianza en sí mismos.
- Consolidar **habilidades comunicativas básicas**, como la atención conjunta, la comprensión de consignas y la ampliación del vocabulario.

- **Impulsar habilidades motoras gruesas y finas**, a través de actividades que potencien la coordinación y la exploración activa del entorno, **preparando al niño/a para participar en dinámicas escolares y de grupo.**
- Estimular **habilidades cognitivas iniciales**, como la **curiosidad, la memoria, la relación causa-efecto y la clasificación**, que constituyen **la base de futuros aprendizajes formales.**
- Fomentar **habilidades creativas y simbólicas**, mediante el juego, la música y la expresión artística, como medios para representar la realidad y desarrollar la imaginación.

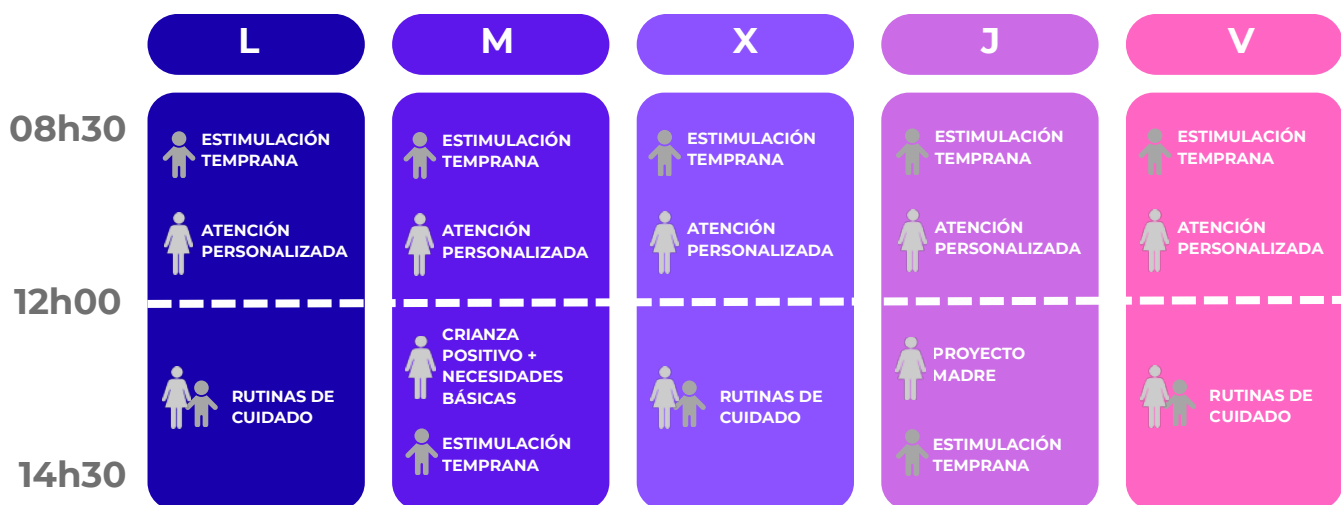
02 ¿Cómo vamos a ayudar a las familias a alcanzar estos objetivos?

- Estableciendo **aulas diferenciadas por tramo** (0-1 y 1-3) con **metas evolutivas claras acordes** al desarrollo de cada etapa.
- **Aprendizaje basado en rutinas y experiencias**, siguiendo un **enfoque inspirado en Montessori**, donde cada momento cotidiano se convierte en una oportunidad de autonomía, exploración y aprendizaje integral
- **Entrenando turnos, normas simples y cooperación en dinámicas grupales breves y estructuradas**, preparando la adaptación a contextos educativos normalizados.
- Generando **evaluación continua y ajuste individual a través de la observación sistemática**, registro de avances y adaptación de las propuestas para compensar desfases de desarrollo y acelerar progresos.
- Con un **enfoque emocional explícito integrado en la práctica**, incorporando actividades de identificación y nombrado de emociones y co-regulación dentro de las rutinas y el juego.
- Con **prácticas interculturales que aseguren principios de equidad**, género y derechos del niño

09 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

La **participación en el proyecto está prevista para un año natural**, lo que permite a las familias recorrer un proceso completo de garantizar necesidades básicas, reparación y proyección. Durante este periodo, se combinan actividades educativas, de acompañamiento y de fortalecimiento personal que **se desarrollan en un horario diario de 08:30 a 14:30**.

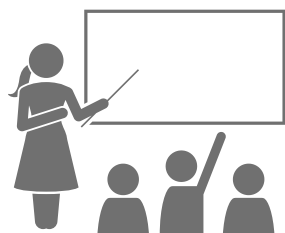
- A las 08h30, las madres dejarán a los hijos/as en el La Casita, que se quedarán en el programa de Estimulación temprana.
- Desde esa hora y hasta las 12h00, las madres - siempre bajo cita previa - podrán acceder a atención individualizada con la psicóloga del centro.
- A las 12h, las madres volverán a La Casita y hasta el cierre, participarán en actividades.
 - 3 días a la semana, trabajarán el vínculo con sus hijos/as en el programa Rutinas de cuidado.
 - 2 días a la semana, trabajarán en actividades grupales de Proyecto Madre / Crianza en Positivo / Necesidades Básicas.



El equipo profesional está formado por **1 educadores/as de primera infancia, 1 técnico en integración social, 1 psicóloga y personal de apoyo**:

PROGRAMA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Educador Infantil

Trabajaré con dos grupos de niños (0-1 y 1-3) ayudado por **Personal de apoyo** y **TIS**.

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada niño/a** y **detectar posibles efectos de la vulnerabilidad para corregirlos**.

PROGRAMA

RUTINAS COMPARTIDAS



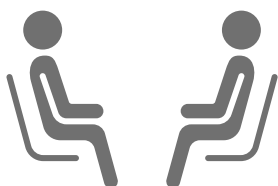
TIS

Trabajaré con los menores y sus madres ayudado por **Personal de apoyo** y **Educador Infantil**.

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada familia**.

PROGRAMA

NECESIDADES BÁSICAS



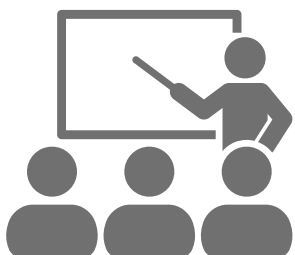
Psicóloga

Trabajaré de **forma personalizada y con talleres grupales** con las madres apoyada por **profesionales invitados**.

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada a cada madre**.

PROGRAMA

CRIANZA EN POSITIVO



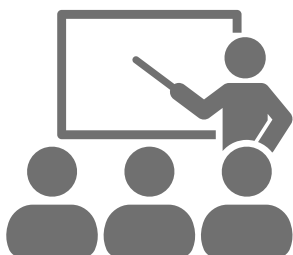
Psicóloga

Trabaja en **sesiones grupales con las madres** apoyada por **profesionales invitados**.

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada niño/a**.

PROGRAMA

PROYECTO MADRE

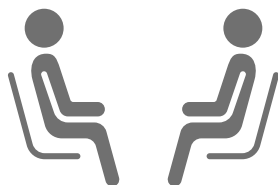


Psicóloga

Trabaja en **sesiones grupales con las madres** apoyada por **profesionales invitados**.

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada niño/a**.

ATENCIÓN PERSONALIZADA



Psicóloga

trabaja con las madres de forma personalizada para **detectar y corregir los efectos que pueda haber causado la vulnerabilidad**

Tendrá que llevar a cabo un **seguimiento personalizado de cada a cada madre**.

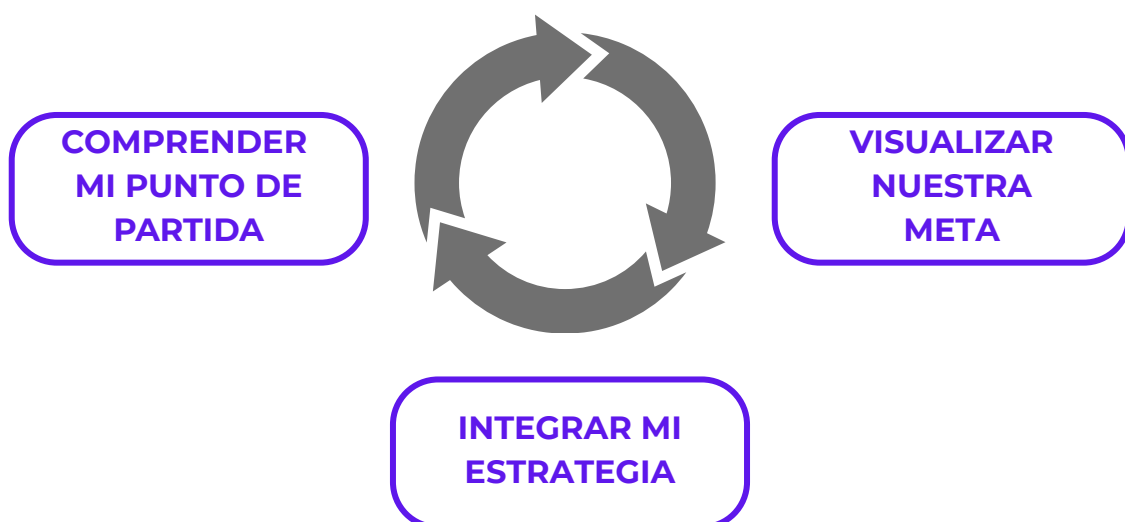
ITINERARIO GRUPAL PARA LAS MADRES

Para **organizar los contenidos grupales de La Casita se han diseñado una serie de módulos de intervención, que unifican los aprendizajes de todos los programas que se materializan en sesiones grupales con las madres**, evitando repeticiones y garantizando una experiencia coherente y nutritiva para las madres.

La lógica de los módulos responde a tres grandes dimensiones que atraviesan el proceso de cada madre:

- **Módulo 1 • Comprender mi punto de partida**
- **Módulo 2 • Visualizar hacia dónde quiero ir**
- **Módulo 3 • Integrar mi estrategia**

Cada módulo se ha diseñado como una **unidad independiente, lo que significa que una madre puede incorporarse a cualquiera de ellos sin necesidad de seguir un orden secuencial**. Esto garantiza flexibilidad en la participación y permite que cada mujer reciba una respuesta adaptada a su momento vital, manteniendo la coherencia del conjunto.



MÓDULO 1

COMPRENDER MI PUNTO DE PARTIDA

un **espacio de reflexión personal y materna para comprender** el punto de partida de cada mujer. A través de la **revisión de su vida cotidiana, su identidad como madre y la historia recibida**, se busca **reconocer capacidades, necesidades y deseos**, estableciendo un marco realista desde el que orientar su proceso de cambio.

Fase 1: Partir de la realidad cotidiana

Objetivo: que cada madre establezca un punto de partida, **tomando conciencia de lo que ya hace, lo que sostiene y lo que necesita**.

- Reconocer **rutinas cotidianas, roles y tareas sostenidas**, poniendo en valor **capacidades**.
- **Autonocimiento para la búsqueda de empleo**.
- Identificar **necesidades** cubiertas y no cubiertas.
- Reflexionar libremente sobre **el rol de ser madre en un espacio seguro**.
- Conectar con **deseos** sobre vida y maternidad.
- Tomar consciencia de las **posibilidades reales** de las que dispone y cómo encajan con su modelo de vida deseado.
- Reflexionar sobre si desear algo para sí misma es egoísta, con ejemplos.

Fase 2: Reflexionar sobre la identidad materna

Objetivo: abrir un espacio seguro para **entender quién soy como madre y adquirir una serie de nociones básicas sobre crianza positiva y derechos**.

- Las **funciones de los progenitores**.
- ¿Qué es **educar**?
- Algunas **pautas** para educar.
- ¿Qué son las **tareas de cuidado**?
- ¿Cómo se **organizan** las tareas de cuidado?
- Los **roles de género**.
- ¿Qué es la **salud sexual y reproductiva**?
- **Derechos** en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Fase 3: Explorar la historia recibida

Objetivo: revisar **cómo influye la experiencia propia de infancia y los modelos heredados**, teniendo en cuenta las **diferencias culturales**.

- Revisar **cómo la maternidad vivida en la infancia influye en su forma de cuidar**.
- Identificar **modelos de maternidad recibida** y decidir qué quiere conservar o transformar.
- Identificar un gesto, palabra o recuerdo de su infancia por el que puede **dar gracias**.

CIERRE MÓDULO 1 - IKIGAI

El **Ikigai** es un concepto de origen japonés que significa literalmente **“razón de ser”**. Se representa como la intersección entre cuatro dimensiones fundamentales de la vida: lo que amamos, lo que sabemos hacer, lo que el mundo necesita y aquello por lo que podemos obtener reconocimiento o sustento. En el punto de encuentro de estas cuatro áreas se encuentra el Ikigai, entendido como un motor vital que aporta sentido, motivación y **dirección a la existencia cotidiana**.

En el contexto de La Casita, vamos a **adaptar esta herramienta práctica de autoconocimiento para las madres**. Reflexionaremos sobre sobre dos grandes preguntas: **qué aspectos de mi vida me hacen sufrir y qué aspectos de mi vida me hacen disfrutar, descubriendo cómo se conectan entre sí**.

Este proceso les ayuda a clarificar qué aspectos de su vida desean cambiar para avanzar hacia una vida más consciente, **extrayendo un gran reto vital, un propósito**.

De esta forma, cerramos este primer módulo con un trabajo inicial de reflexión y una síntesis clara y personal. Tras haber revisado su realidad cotidiana, su rol materno y su historia recibida, cada madre puede utilizar el **Ikigai como un mapa que une lo que ya sabe de sí misma con un gran reto que quiere resolver**. Así, la actividad final del módulo ofrece una visión global que convierte la reflexión en una **idea concreto de mejora y crecimiento**.

MÓDULO 2

VISUALIZAR HACIA DÓNDE QUIERO IR

El módulo está orientado a que cada madre pueda **dar dirección a su proceso personal y familiar**, combinando dinámicas prácticas y reflexiones personales que ayudan a **poner nuestros palabras a nuestros objetivos y a visualizar qué significan realmente**.

Fase 1: Empatizar con mi presente

Objetivo: reconocer situaciones cotidianas que muestran cómo estoy y cómo me relaciono con mi hijo/a **para entender lo que necesito cambiar**.

- Visualizar **pequeños cambios posibles que puedan mejorar su día a día** o su bienestar emocional y reflexionar sobre **cómo nos sentiríamos y cómo afectarían a nuestra vida**.
- **Observar**, dentro de **una rutina compartida con el hijo/a si estoy siendo coherente** con lo que quiero y necesito cambiar.
- **Introducir una rutina significativa** con su hijo/a que exprese un deseo profundo sobre su relación.
- Reflexionar sobre **los cambios que tuvo su madre y cómo los afrontó**.

Fase 2: Reflexionar sobre el día a día de mi familia

Objetivo: comprender **cómo influyen los hábitos, rutinas y límites en la vida familiar**.

- **Formación en vivienda y organización doméstica**.

- ¿Qué son los **hábitos** y para qué sirven?
- ¿Cómo **transmitir hábitos** a nuestros hijos?
- **Cambio de hábitos** para el crecimiento (destete, chupete, pañales).
- Costumbres familiares para una convivencia armoniosa.
- ¿Qué significa **portarse mal**?
- **Métodos punitivos** y lógica de premios y castigos.
- Para qué sirven los **límites** y cómo ponerlos.
- Concepto de **autoridad** (externa, interior o educativa).

Fase 3: Definir qué quiero hacer

Objetivo: **transformar las dificultades detectadas en metas concretas, claras y alcanzables.**

- **Elegir una meta personal y familiar** significativa y alcanzable.
- Formular una **visión de futuro** clara y posible.
- **Explorar cómo le gustaría relacionarse con su hijo/a** en el futuro.

Fase 4: Entender lo que hemos definido

Objetivo: **revisar si los objetivos propuestos tienen sentido**, se ajustan a la realidad y pueden sostenerse en el tiempo.

- **Cuidar nuestra nueva rutina o decisión**, observando cómo una pequeña modificación de hábitos puede ser difícil de sostener y al mismo tiempo puede generar cambios en nuestras vidas.

- Reflexionar sobre **gestos, decisiones y experiencias que han contribuido a mejorar la relación** con su hijo/a.
- **Consolidar la idea de que avanzar no es hacerlo todo, sino empezar por lo que está a su alcance.**

CIERRE MÓDULO 2 - LA BRÚJULA PERSONAL

El Módulo 2 concluye con la elaboración de la **Brújula Personal**, una herramienta visual que permite a cada madre sintetizar lo trabajado y transformar la reflexión en **una hoja de ruta sencilla y práctica, interiorizando frases propias, compromisos, que resuenen en su día a día.**

La brújula se construye en cuatro direcciones que representan los aspectos esenciales de su proceso:

- **Sur** | Se identifica el problema o **reto principal** que quiere resolver.
- **Norte** | Se define la **misión personal**, es decir, qué puede hacer para afrontarlo.
- **Este** | Se señalan las **acciones que ya realiza como mujer y** en las que debe centrarse.
- **Oeste** | Las **acciones que ya sostiene como madre** y que refuerzan su rol protector.

Esta representación facilita que cada madre visualice de forma clara y resumida qué es lo que realmente quiere en la vida y cómo puede avanzar hacia ello.

La brújula no es solo un ejercicio de reflexión, sino un recordatorio práctico que ayuda a distinguir qué acciones de su vida reman a favor y cuáles en contra de sus objetivos, **ofreciendo una referencia constante para orientar decisiones futuras.**

MÓDULO 3

INTEGRAR MI ESTRATEGIA

Este módulo busca que cada madre **concrete cómo avanzar hacia sus objetivos y ponga en marcha acciones realistas para alcanzarlos**. Se trabaja la **organización del tiempo y la economía**, la **toma de decisiones y la definición de microplanes** adaptados a su contexto. También se aborda la importancia de construir relaciones sanas y **redes de apoyo**, así como la capacidad de aprender del error y sostener el cambio en el tiempo.

Fase 1: Elegir mi camino

Objetivo: decidir qué **opciones de acción son más realistas** y significativas para alcanzar mi objetivo.

- **Identificar qué facilita y qué dificulta** el primer paso.
- Aplicación de la **teoría SMART** en la definición de micro-objetivos.
- **Gestión del tiempo** - Adaptación teoría **Matriz Eisenhower**.
- Gestión **economía doméstica**.
- Participar en **reflexión sobre decisiones anteriores, miedo al fracaso y efectos vividos** en espacio seguro.
- Diseñar un **microplan de acción** adaptado a su contexto.
- **Formación para la búsqueda de empleo**.

Fase 2: Formas sanas de relacionarnos

Objetivo: identificar **riesgos, patrones negativos y dinámicas que pueden obstaculizar su plan.**

- ¿Qué es la **comunicación**?
- ¿Para qué sirve la comunicación?
- Diferentes formas de comunicarnos.
- La **violencia de género** en las familias.
- Tipos y **modalidades de violencia**.
- El ciclo de la **violencia**.
- Tipos y modalidades de violencia en salud sexual y reproductiva.

Fase 3: Reconocer apoyos

Objetivo: **identificar con qué cuento**, qué me puede frenar y cómo prepararme para afrontarlo.

- Detectar **personas y redes de apoyo, y cómo las utiliza**.
- **Fortalecimiento** de redes de apoyo.
- **Activación** de apoyos emocionales, instrumentales y materiales.
- **Organización y actualización de redes disponibles**.

Fase 4: Sostener nuestro plan de acción

Objetivo: observar **avances y aprendizajes para ajustar el plan** y no abandonar en las dificultades.

- **Resiliencia y aprendizaje del error**: entender que equivocarse o parar no es fracaso, sino parte del proceso.
- La importancia de la **autocompasión**: tratarse con amabilidad cuando no se logra todo lo esperado.
- **“Compañeras de camino”**: madres que se acompañan mutuamente para sostener sus planes.

CIERRE MÓDULO 3 - MINDFULNESS

El cierre del Módulo 3 se realiza a través de una **aproximación al mindfulness**, utilizando **técnicas sencillas de meditación y visualización**.

El **objetivo es que cada madre pueda reconocer la importancia del presente como única realidad sobre la que puede actuar**, entendiendo que las decisiones y acciones de hoy son las que construyen el mañana. La práctica se plantea en un espacio seguro, con ejercicios guiados de respiración, atención plena y visualización de sus metas, reforzando la calma y la confianza en su capacidad de cambio.

Este ejercicio permite integrar todo lo trabajado en el módulo: la definición de objetivos, la identificación de apoyos y la construcción de relaciones sanas.

De esta manera, **el mindfulness se convierte en una herramienta para detenerse, tomar conciencia y recuperar energía, ayudando a cada madre a sostener sus decisiones y a mantener el rumbo hacia la vida que desea construir**.