
Escuela de Verano 2025
Fernando de los Ríos - Valencia

Forcuin S.L.

Activitats

Extraescolars

Tabla de contenido

1.	Objetivos.	4
2.	Difusión.	4
3.	Fechas y horarios.....	5
4.	Plazas para participantes.	5
5.	Personal profesional.....	5
6.	Proceso de matriculación.....	5
7.	Informes de evaluación.	5
8.	Tema central de la Escuela.....	6
9.	Introducción.	6
10.	Justificación.	6
11.	Metodología.....	7
11.1	Referencias Teóricas	7
11.1.A	Psicología Infantil.....	7
11.2.	Programas de ocio en vacaciones	9
12.	Ideario educativo del proyecto.	9
13.	Organización.....	12
14.	Personal.....	12
15.	Actividades, talleres y actividades complementarias.	13
15.1.	Programación.	13
15.2.	Actividades complementarias.....	13
15.2.1	Robótica educativa.	13
15.2.2	Realidad Virtual.....	13
16.	Espacios a utilizar.	13
17.	Sistema de evaluación.....	14
18.	Curriculum Empresarial.....	15
19.	Personal de limpieza.	18
20.	Soporte identificativo.....	18
21.	Salidas y excursiones.....	18
21.1.	Bioparc – Valencia.....	18
21.2.	Salida a Hapik.	19
21.3.	Salida Pla de la Sanxa – El Saler.....	20
21.4.	Visita Museo Prehistoria Valencia – Viveros.....	21
22.	ANEXO PROGRAMACIÓN	22
23.	OFERTA ECONÓMICA	32

23.1. Cuotas subvención de 8:00 a 14:00 – horario matineria incluido	32
23.2. Cuotas subvención de 8:00 a 14:00 – horario matineria incluido	33

1. Objetivos.

Promover el aprendizaje continuo: Fomentar el interés por el aprendizaje durante el verano, ofreciendo actividades educativas y recreativas que mantengan a los estudiantes comprometidos intelectualmente.

Fomentar el desarrollo socioemocional: Ofrecer actividades que promuevan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de trabajo en equipo, ayudando a los estudiantes a cultivar relaciones positivas con sus compañeros.

Incluir actividades recreativas, deportivas y hábitos saludables: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas y deportivas que fomenten la salud y el bienestar físico.

Ofrecer experiencias culturales y artísticas: Introducir a los estudiantes a diversas expresiones culturales y artísticas, como música, arte, danza, teatro, etc., para fomentar la creatividad y la apreciación de las artes.

Promover la inclusión y la diversidad: Crear un ambiente inclusivo que celebre la diversidad cultural, étnica, lingüística y socioeconómica, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados.

Conciliar la vida laboral y personal: El objetivo es garantizar que los padres y madres puedan equilibrar sus responsabilidades laborales y personales al proporcionar horarios flexibles.

Evaluar y mejorar continuamente: Establecer mecanismos de evaluación para medir el impacto del programa y utilizar los resultados para realizar mejoras continuas en futuras ediciones de la escuela de verano.

Crear un ambiente seguro y de apoyo: Garantizar la seguridad física y emocional de los estudiantes, creando un ambiente acogedor y de apoyo donde todos puedan aprender y crecer.

Promover la igualdad de género: mediante la implementación de actividades y políticas inclusivas que fomenten la participación equitativa de niños y niñas en todas las actividades, así como la eliminación de estereotipos de género y la promoción del respeto y la valoración de la diversidad.

Concienciar los niños/se de la importancia del consumo responsable de todos los bienes, materiales y de los recursos naturales.

Fomentar el respeto y la tolerancia hacia el medio ambiente.

2. Difusión.

Para la difusión de la escuela de verano, utilizaremos una estrategia integral que incluya la distribución de cartelería, así como convocar reuniones informativas para las familias interesadas en el propio centro.

3. Fechas y horarios.

- Del 19 de junio al 31 de julio ambos inclusive de 2025
- Horario de actividades de 8:00 a 17:00 horas

4. Plazas para participantes.

- CM Fernando de los Ríos: desde 51 a 63 plazas

5. Personal profesional.

Cada escuela contará con un coordinador/a con las funciones de control de monitores/as, control del material, organización de entradas y salidas y apoyo a los grupos con necesidades puntuales. Contacto con la dirección del centro, AMPA o AFA y con el técnico del Ayuntamiento.

El número de monitores estará sujeto al número de inscripciones cumpliendo la ratio de 12 educación infantil y 14 en primaria.

La empresa cuenta con un director de escuelas de verano.

6. Proceso de matriculación.

La matriculación podrá realizarse de forma online o presencial en el colegio, según determine el AFA. Durante el proceso de inscripción. Las plazas se asignarán por orden de recepción, dando prioridad inicialmente al alumnado del centro y, posteriormente, a estudiantes externos.

7. Informes de evaluación.

Al final de la escuela se entregará un informe de evaluación del proyecto al AFA.

8. Tema central de la Escuela.

"Detectives del Tiempo: Descifrando secretos"

Es una emocionante aventura en la que los participantes se convertirán en auténticos investigadores históricos. Cada semana, viajarán a una época diferente para resolver enigmas, desentrañar misterios y descubrir cómo vivían las personas en aquellos tiempos. A través de juegos, talleres y desafíos, exploraremos las claves que el pasado nos ha dejado, desde la prehistoria hasta las grandes civilizaciones, y aprenderemos cómo los eventos del pasado nos conectan con el presente y el futuro. ¡Prepárate para un verano lleno de aventuras, aprendizaje y diversión sin límites!

9. Introducción.

En un mundo donde la imaginación y la curiosidad son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños, surge la iniciativa "Detectives del tiempo". Este programa de escuela de verano invita a los jóvenes investigadores a embarcarse en un fascinante viaje a través de las eras, descifrando los misterios que el tiempo ha dejado en cada rincón de la historia. Con actividades que combinan diversión, aprendizaje y creatividad, los pequeños detectives tendrán la oportunidad de explorar épocas pasadas, resolver enigmas sorprendentes y descubrir cómo los secretos del ayer pueden ayudarnos a comprender mejor el presente y soñar con el futuro.

10. Justificación.

La escuela de verano "Detectives del Tiempo: Descifrando secretos" nace con el objetivo de ofrecer a los niños y niñas un espacio de aprendizaje y aventura durante el receso escolar, donde puedan explorar el concepto del tiempo de una manera lúdica y creativa. Este programa busca ir más allá del entretenimiento veraniego, promoviendo un desarrollo integral mediante el juego, el misterio y la resolución de enigmas, estimulando el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo en equipo.

En un mundo donde la comprensión de nuestro entorno, pasado, presente y futuro, se vuelve cada vez más relevante, "Detectives del Tiempo" ofrece una experiencia única en la que los participantes se convierten en auténticos detectives, desentrañando secretos ocultos y conectando piezas de la historia. A través de actividades interactivas que combinan la narración, el juego de roles y la exploración, los niños y niñas tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro mientras disfrutan de una experiencia enriquecedora y emocionante. Este programa no solo enriquecerá su verano, sino que también les proporcionará herramientas para afrontar nuevos desafíos con imaginación y confianza.

11. Metodología.

La metodología propuesta tiene una fundamentación teórica contrastada y es participativa y lúdica. Se trabaja a través de la manipulación directa de materiales, con propuestas definidas en torno a las temáticas concretas planteadas en el programa. Mediante el juego en equipo se aprenden y refuerzan las actitudes, valores y normas básicas para la convivencia.

Fundamentos y Referencias Teóricas Cuatro factores marcan la necesidad de elaborar proyectos adecuados para las actividades extraescolares y complementarias de ocio educativo y tiempo libre:

a) Existe una voluntad de proporcionar a los jóvenes alternativas de ocio estructurado y saludable en períodos de vacaciones.

b) Hay necesidades individuales de los niños y niñas en cuanto a la ampliación de sus conocimientos, procedimientos y actitudes, de manera que les sean útiles para las exigencias educativas actuales.

c) La ampliación de la jornada escolar a través de las actividades extraescolares de los niños y niñas, debido, entre otras cosas, a necesidades sociales como la larga jornada laboral de los padres y la consecuente incapacidad de cuidar de estos.

d) La necesidad de que las administraciones ofrezcan programas destinados a paliar las carencias sociales y los peligros de la exclusión social.

Nuestro proyecto responde a una forma de entender el ocio estructurado y educativo, no como mera transmisora de conocimientos, sino como medio para forjar la personalidad. Como dice Victoria Camps (1994 P. 11), "La función de la educación no es solo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida". En consecuencia, pensamos que las actividades de ocio y tiempo libre son una vía para reforzar los ejes transversales de la educación, así como proporcionar un apoyo a la educación, favoreciendo a su vez la creatividad y el desarrollo de habilidades específicas. Así se demuestra en publicaciones de CEAPA, FAPA y otros organismos, donde resaltan la importancia de las actividades en tiempo libre para el desarrollo integral del niño/a, haciendo hincapié en valores sociales (solidaridad, cooperación...).

11.1 Referencias Teóricas

11.1.A Psicología Infantil

El desarrollo infantil ha sido explicado por varias teorías. Pero quizás la teoría que ha tenido más impacto entre la comunidad educativa es la teoría de Piaget (que es un modelo cognitivo-evolutivo). Esta teoría es la base de la organización por edades y de los contenidos curriculares, y es contemplada por las diferentes Leyes de Educación que se han aplicado en nuestro país (junto con otras bases teóricas, como la de Bruner).

Por esta razón, explicaremos esta teoría, y también creemos que es conveniente hacerlo porque dará una mayor consistencia a nuestro proyecto.

Teoría del desarrollo humano de Piaget Se basa en la creencia de que las capacidades cognitivas son fundamentales y dirigen la conducta del niño. La clave para comprender la conducta del niño está en comprender cómo se estructura su conocimiento en un momento dado y cómo varía con el crecimiento. Piaget describió el desarrollo humano en términos de funciones innatas y estructuras cognitivas cambiantes. Con el desarrollo, las estructuras se vuelven progresivamente más complejas y diferenciadas. Los cambios en las estructuras están dirigidos por dos funciones: organización y adaptación. La adaptación, a su vez, consiste en asimilación y acomodación. Estos procesos reflejan el punto de vista constructivista de Piaget: la creencia de que los niños construyen su propia comprensión del mundo en lugar de recibirla pasivamente de su entorno. Al hacerlo, los niños pasan por cuatro etapas, o períodos de desarrollo:

Período sensoriomotor

Período preoperatorio

Período de operaciones concretas

Período de operaciones formales

Nos centraremos en el período de operaciones concretas, ya que la mayoría de nuestro proyecto está dirigido a las edades que comprenden este período (de tres a once años).

Lo que caracteriza a esta etapa es:

Durante este período, el niño domina gradualmente las diferentes formas de conservación. Desde la operatividad concreta, llega a comprender aspectos de las clasificaciones y el razonamiento de relación. Piaget atribuía estos y otros éxitos de la infancia media a la formación de operaciones concretas, un sistema organizado de acciones mentales internas.

Contribuciones de las relaciones con otros compañeros al desarrollo del niño:

La relación con los compañeros es un factor importante de desarrollo. Además, es uno de los elementos esenciales que queremos desarrollar con nuestro proyecto.

Por eso creemos conveniente explicar las tres perspectivas teóricas sobre el tema

Aproximación cognitiva-evolutiva: los compañeros son importantes como incentivo para el cambio cognitivo. Tanto Piaget como Kohlberg enfatizan el conflicto cognitivo con los compañeros como fuente de la capacidad para considerar diferentes puntos de vista. Vygotsky enfatiza el papel instructivo ejercido por los compañeros más competentes. Sostienen que la forma en que los niños reflexionan o piensan sobre sus compañeros es un determinante de cómo se comportan hacia ellos.

Aproximación basada en el aprendizaje social: los compañeros contribuyen a la socialización del niño en: Reforzando o castigando ciertas conductas y, a partir de ellas, aumentando o disminuyendo la probabilidad de que ocurran nuevamente. Sirviendo de modelos que pueden influir en la conducta posterior del niño. La interacción entre compañeros proporciona un buen ejemplo de determinismo recíproco o de influencias mutuas entre personas, conducta y situación.

Aproximación etológica: refleja la consideración de que las conductas hacia los compañeros tienen una base innata que refleja la historia evolutiva de la especie.

11.2. Programas de ocio en vacaciones

Los programas de ocio en vacaciones Las escuelas de vacaciones, enmarcadas dentro de períodos no lectivos, se podrían encuadrar en el ocio y tiempo libre de los niños y niñas. Por eso, estas actividades no deben ser impuestas y deben ser aceptadas libremente por los alumnos. Fortalecen la dinámica cultural de la población y atienden a la población infantil y juvenil de la sociedad durante los meses de verano, propiciando la relación y el conocimiento entre niños y niñas en un entorno lúdico. Se potencian actividades de carácter didáctico/recreativas, para el buen uso del tiempo libre durante las vacaciones, competencias con un nivel limitado de estímulo en el currículum escolar normal. Las capacidades artísticas y creativas de niños y jóvenes son dimensionadas por encima de las capacidades cognitivas predominantes en el desarrollo curricular de la escuela. Al mismo tiempo, se constituye una alternativa eficaz y atractiva a la dependencia de otro tipo de ocio (programas televisivos, videoconsolas, etc.) y a la calle como alternativa obligada, incontrolada e informal de aprendizaje y recreación. Finalmente, se hace hincapié en desarrollar estrategias para evitar que niños y adolescentes asuman conductas de riesgo que puedan frustrar su adecuado desarrollo físico y social (delincuencia, drogadicción, gamberrismo, etc.). Nuevas propuestas y experiencias refuerzan la idea de que las Escuelas de Vacaciones se consideran muy importantes, ya que amplían y profundizan conocimientos, perfeccionan habilidades y servirán para conocer la realidad que nos rodea desde otra perspectiva. Además, son la herramienta ideal para la lucha contra la exclusión social al ser integradoras, igualitarias y solidarias.

12. Ideario educativo del proyecto.

La realización de nuestro proyecto requiere de un diseño que debe apoyarse previamente en una teoría educativa, y esta se concreta en unos criterios o fines educativos. Por lo tanto, debemos explicitar los objetivos y fines educativos que nosotros creemos se deben lograr.

- A) Objetivos educativos. Es necesario explicitar al mismo tiempo los objetivos educativos para que no queden en aspectos diáfanos. Por ello, los objetivos que se deberían cumplir en la acción son:
- Desarrollar satisfactoriamente su personalidad: No se trata solo de formar el intelecto de los alumnos, sino que se encuentre ajustado consigo mismo y con su realidad.
 - Crear actitudes de comprensión: Se intentaría conseguir el entretenimiento recíproco entre los alumnos y entre los alumnos y profesor, en lugar de las actuales tensiones y antagonismos.
 - "Obtener autonomía y libertad: La educación debe lograr en los individuos pautas de autonomía y libertad, madurez psíquica, física e intelectual.
 - Desarrollar las facultades creativas: No podemos preparar a un individuo para un solo trabajo durante toda su vida. En la actualidad, las personas deben estar preparadas para emprender diferentes trabajos dentro de su edad laboral. Para llevarlos a cabo, debemos tener una gran apertura mental, por lo que es necesario abordar el proyecto de 'preparar para la creatividad'."

B) Los fines educativos. Se definen como lo que tratamos de lograr día a día en la educación, serían objetivos específicos a alcanzar en el aula. Y por eso la educación encaminada a formar una persona integral, debe recorrer tanto una adaptación personal como una adaptación socioescolar. En la adaptación personal se incluiría:

Autoconcepto: desarrollar la autoestima, la imagen y las valoraciones positivas en los alumnos. Para ello es necesario promover la valoración adecuada de lo que se sobrevalora de forma engañosa, desarrollando hábitos de autoestima en el alumnado y promoviendo un clima de clase de valoración de los alumnos entre sí.

Miedo y timidez: evitar comportamientos de temor e inhibición en las conversaciones, en el juego, en el desarrollo de la clase, etc. Para ello es necesario:

- Reducir la tendencia a apartarse o aislarse.
- Reducir la tendencia a bloquearse en una conversación.
- Estimular a otros a que den sus propias opiniones.
- Promover la expresión del grupo como clase.
- Promover el desarrollo de la iniciativa grupal.
- Promover el respeto a las opiniones de los demás.

Culpa: reducir la tendencia a responsabilizarse de manera extrema y frecuente ante problemas leves, y reducir la tendencia a atribuir de manera inadecuada a los demás la causa de los problemas. Para ello:

- Evitar actitudes obsesivas y de estancamiento frente a los errores cometidos.
- Estimular el análisis objetivo de las causas de los problemas y la búsqueda de soluciones.
- Promover el sentido de responsabilidad de la clase como grupo.

Tolerancia a la frustración y superación de problemas: se trata de desarrollar la capacidad de responder con calma ante situaciones adversas u hostiles, controlar los impulsos, dar respuestas adecuadas frente a la frustración y promover un espíritu de superación de los problemas. Para ello es necesario:

- Estimular a los alumnos a crear sus propios proyectos.
- Estimular a los alumnos a planificar las actividades futuras.
- Sensibilizar a los alumnos a disfrutar de cada situación y actividad presente.
- Estimular las iniciativas, los proyectos y la planificación del grupo de clase.
- Promover una actitud positiva frente a los problemas para buscar soluciones.

En la adaptación socioescolar destacaríamos la consecución del fomento de un nivel de sociabilidad adecuado, que evite el aislamiento y la falta de comunicación.

Detectar y reducir las conductas tanto agresivas como de burla y menosprecio hacia los demás, y por lo tanto, fomentar un clima de respeto en el aula. El desarrollo de una conducta cívica que promueva el cumplimiento de las normas básicas de convivencia. Para ello es necesario:

Fomentar hábitos adecuados de trabajo.

Desarrollar en los alumnos hábitos altruistas de colaboración y trabajo en equipo.

Promover relaciones positivas alumno-educador.

Fomentar un clima de clase que implique respeto y comprensión hacia los demás.

Desarrollar en la clase hábitos de organización y limpieza.

Promover una actitud positiva y de satisfacción en el trabajo.

Acordar cuáles serán las normas de convivencia: responsabilidad individual y colectiva.

C) Procedimientos educativos Para llevar a cabo los objetivos, es necesario contemplar los procedimientos adecuados para su consecución. Por ello, para evitar la inadaptación y fomentar el ajuste, el profesor/monitor debe hacer uso de procedimientos que contemplen estas 3 dimensiones:

Procedimientos cognitivos: que, a través de la información, ayudan a modificar los modos cognitivos inadecuados.

Procedimientos afectivos: que favorezcan la descarga emocional en algunos casos, y la sensibilidad en otros.

Procedimientos conductuales: que modifiquen, a través del manejo de antecedentes y consecuentes, los comportamientos impropios.

Atendiendo a estas 3 dimensiones y a las modalidades de interacción que en la situación de enseñanza-aprendizaje realiza el profesor, hemos sistematizado los procedimientos a emplear dentro de la situación de clase (Hernández García y Aciego de Mendoza, 1987):

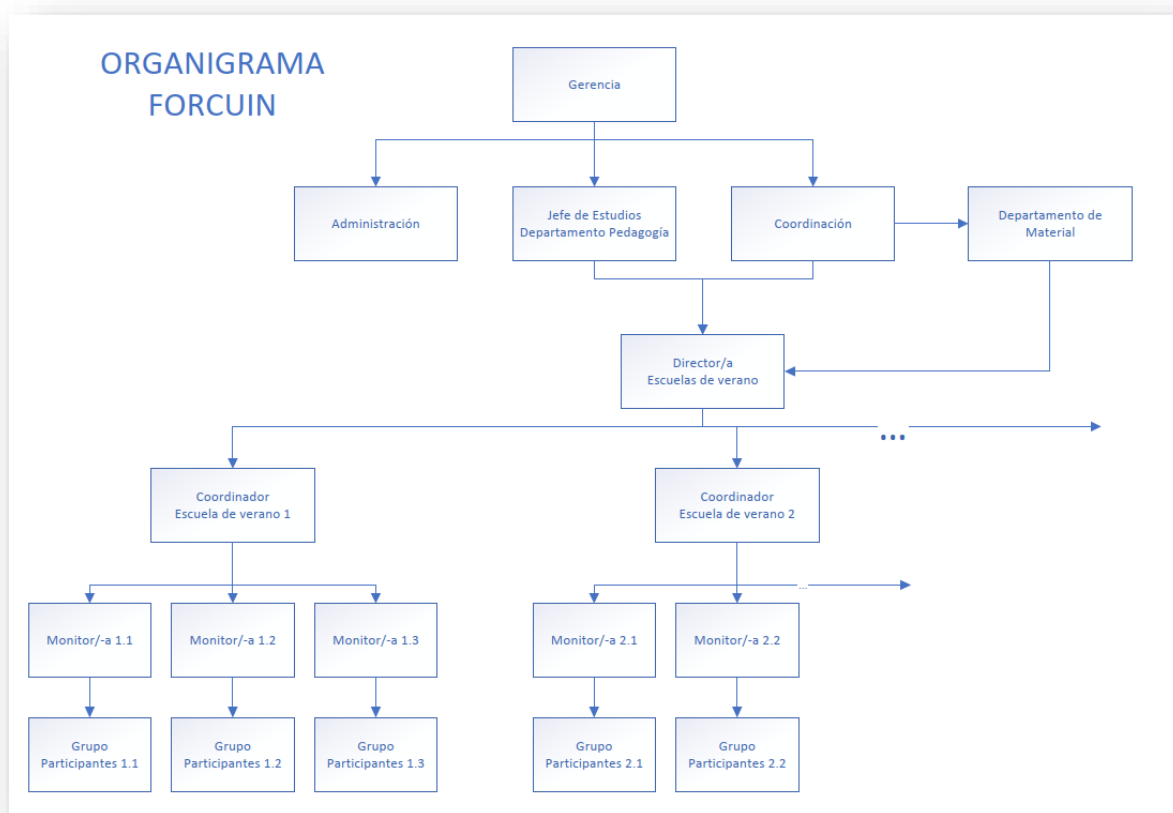
El educador/a: desde la dimensión cognitiva juega un papel primordial de transmitir el conocimiento. Desde la dimensión afectiva juega un papel de implicación vivencial, creando un clima empático adecuado. Desde la perspectiva conductual, diseña y actúa, usando adecuadamente indicadores, refuerzos y recompensas. Para nosotros, el monitor/a tiene la consideración de profesor, ya que su rol educativo debe ser el de este, a pesar de las limitaciones temporales que tenga.

El grupo: desde la dimensión cognitiva juega un papel de interacción y contraste de información. Desde la perspectiva afectiva se favorece la expresión grupal. Desde la perspectiva conductual se desarrolla la ingeniería de grupo.

El alumno: en trabajos individuales desde la dimensión cognitiva puede realizar tareas de información y formación. Desde la perspectiva afectiva tiene la posibilidad de expresión emocional. Desde la dimensión conductual puede desarrollar procedimientos de autocontrol.

La interacción educador-alumno: permite desde la perspectiva cognitiva, que el alumno descubra y reestructure su campo vital. Desde la dimensión conductual, se proporcionan medios para la acción, guiándola y revisando el comportamiento realizado.

13. Organización.



La organización es de tipo piramidal en la que los monitores, a cargo de cada grupo, desarrollan la programación de actividades previstas, así como la evaluación diaria y están bajo la supervisión de un coordinador/a. Los coordinadores apoyan y controlan la acción de los monitores, a su vez, los coordinadores rinden información diaria y atienden las instrucciones del/a Director/a de la Escuela de Verano, persona que será la encargada de supervisar el funcionamiento correcto general e informar y coordinarse con la Entidad Organizadora. El/la Director/a es el encargado de coordinar los diferentes aspectos del proyecto (materiales, servicio de comedor, relaciones con la Asociación de Padres y Madres, etc.).

14. Personal.

EL personal contratado será con la cualificación y la experiencia requerida.

15. Actividades, talleres y actividades complementarias.

15.1. Programación.

Anexo programación.

15.2. Actividades complementarias.

15.2.1 Robótica educativa.

El planteamiento de Funrobot es el de un espacio de experimentación, basado en el aprendizaje activo y constructivista, en el que se plantea un problema y los estudiantes buscan maneras creativas y posibles para solucionarlo. Por lo tanto, el desarrollo de este taller tiene dos grandes finalidades: en primer lugar, familiarizar a los alumnos con el manejo de instrumentos y técnicas, y en segundo lugar, y no por ello menos importante, despertar y sistematizar el espíritu investigador y explorador de la juventud. Su metodología incide en procesos ligados a las inteligencias múltiples (actúa sobre las diferentes inteligencias; de la misma manera, cada alumno adapta su aprendizaje a su mayor capacidad) y hace de esta actividad una herramienta fundamental en su formación integral.

En la práctica de Funrobot se utilizan kits para robótica de diferentes plataformas (Lego, Bee Bots, FisherTechnik, Arduino,...) compuestos por fichas de Lego, placas y módulos programables (RCX, UNO, LEONARDO), actuadores (motores, leds, altavoces...), sensores (táctiles, infrarrojos, ultrasonidos, vídeo...) y unos lenguajes de programación basados en objetos (RoboLab, Logo o Scratch).

Las actividades son adecuadas para edades a partir de 4 años y están adaptadas a los horarios de la escuela de verano. No es necesario el uso de aula de informática.

15.2.2 Realidad Virtual.

Las gafas de realidad virtual pueden ser una herramienta educativa emocionante para la escuela de verano. Permiten a los niños sumergirse en entornos virtuales interactivos, lo que puede hacer que aprendan de manera más dinámica y divertida. Pueden explorar diferentes mundos, viajar a lugares lejanos o realizar actividades educativas, como experimentos científicos, de forma segura desde su lugar. Además, las VR promueven la creatividad y la resolución de problemas, mejorando sus habilidades cognitivas y de colaboración mientras se divierten.

16. Espacios a utilizar.

Para la escuela de verano necesitaremos varios espacios, que incluyen aulas, baños interiores y exteriores, patio y comedor.

Aulas: Donde se llevarán a cabo las actividades educativas y recreativas. Deben estar equipadas con mobiliario adecuado para la edad de los participantes.

Baños interiores y exteriores: Es fundamental contar con baños tanto dentro de las instalaciones como en áreas exteriores, especialmente si se realizan actividades al aire libre. Deben estar limpios y en buenas condiciones de funcionamiento.

Patio: Un espacio al aire libre donde los niños puedan jugar y realizar actividades recreativas. Debe estar adecuadamente delimitado y contar con equipamiento seguro y apropiado para su uso.

Comedor: Un área designada para que los participantes puedan tomar sus comidas. Debe ser un espacio limpio y seguro, con capacidad suficiente para todos los asistentes, y equipado con mesas, sillas. Los utensilios necesarios para la alimentación son aportados por la empresa y en caso de que haya servicio de comedor será con una empresa de catering y no se utilizarán las cocinas. Es importante garantizar que se sigan las normas de higiene y seguridad alimentaria.

17. Sistema de evaluación.

La evaluación en este tipo de actividades no persigue una calificación de los sujetos participantes, sino de los procesos, adecuación de los materiales e idoneidad del personal.

Se llevará a cabo una evaluación continua diaria del proyecto para:

- Estimar el grado de consecución de los objetivos planteados.
- Constatar que el servicio ofrecido ha sido el más adecuado a los intereses de los usuarios.
- Prever las posibles modificaciones del proyecto para adecuarlo a las necesidades de la comunidad.
- Ajustar la oferta a las nuevas posibles demandas que puedan surgir.

Se utilizarán los siguientes métodos de evaluación:

- Hojas de Observación/registro.
- Anecdotarios.
- Encuestas a las familias.
- Diarios/Informes.
- Documentación gráfica (fotografías y vídeos).

La recopilación de datos la realizarán los educadores, que elevarán sus conclusiones a los coordinadores, quienes realizarán su propia evaluación que presentarán al Director/a de la Escuela.

Con todo esto, se elaborará un Informe Final con el resumen y conclusiones de todo lo que ha sucedido durante la ejecución de este Proyecto.

18. Curriculum Empresarial.

Estos son algunos de los siguientes trabajos realizados en los últimos años, también indicar que la primera escuela de verano la hicimos en el curso 2000-2001.

Curso 19 – 20 (año pandemia)

- Escuela de verano Residencial Esplai - Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de verano Ayto. de Tavernes Blanques

Curso 20 – 21

- Escuela de verano CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de verano CEIP Cervantes - Valencia
- Escuela de verano CEIP Carles Salvador - Valencia
- Escuela de verano CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de verano CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de verano Residencial Esplai
- Escuela de Navidad CEIP El Campés – La Pobla de Vallbona
- Escuela de Navidad CEIP Ausiàs March – Alboraià
- Escuela de Navidad CEIP Ausiàs March – Mislata
- Escuela de Navidad CEIP Almassaf – Almussafes
- Escuela de Navidad CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Ausiàs March – Mislata
- Escuela de Pascua CEIP Almassaf – Almussafes
- Escuela de Pascua CEIP El Campés – La Pobla de Vallbona

Curso 21 – 22

- Escuela de verano CEIP Ausiàs March – Alboraià
- Escuela de verano CEIP Barcia Goyanes – Valencia
- Escuela de verano CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de verano CEIP Carles Salvador - Valencia
- Escuela de verano CEIP Cervantes - Valencia
- Escuela de verano CEIP Ciudad de Bolonia - Valencia
- Escuela de verano CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de verano Residencial Esplai
- Escuela de verano CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de verano CEIP Lluís Guàrdia - Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de verano CEIP Vivers – Valencia

- Escuela de Pascua Ayuntamiento de Alfafar
- Escuela de Pascua CEIP Ausiàs March – Mislata
- Escuela de Pascua CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Camp de Turia – Riba-Roja
- Escuela de Pascua CEIP Cervantes – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP El Campés – La Pobla de Vallbona
- Escuela de Pascua CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Burjassot

Curso 22 – 23

- Escuela de verano CEIP Barcia Goyanes – Valencia
- Escuela de verano CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de verano CEIP Carles Salvador - Valencia
- Escuela de verano CEIP Cervantes - Valencia
- Escuela de verano CEIP Ciudad de Bolonia - Valencia
- Escuela de verano CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de verano Residencial Esplai
- Escuela de verano CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de verano CEIP Lluís Guàrdia - Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de verano Colegio Santa Cruz - Mislata
- Escuela de verano CEIP Vivers – Valencia
- Escuela de Pascua CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Carles Salvador - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Cervantes – Valencia
- Escuela de Pascua CM Fernando de los Ríos – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Rei en Jaume - Foios
- Escuela de Pascua CEIP El Campés – La Pobla de Vallbona
- Escuela de Pascua CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de Pascua CM Santiago Grisóla – Valencia

Curso 22 – 23

- Escuela de Bienvenida (primera semana de septiembre) CEIP Mare de Deu del Patrocini – Foios
- Escuela de Bienvenida CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de Bienvenida Residencial Esplai - Valencia

- Escuela de Bienvenida CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP l'Horta - Paiporta
- Escuela de Bienvenida CEIP Lluís Guarnier - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP Lluís Vives - Benaguasil
- Escuela de Bienvenida CEIP Mare Nostrum – Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP San Juan de Ribera - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP San Juan de Ribera - Burjassot
- Escuela de Pascua CEIP Ciudad de Bolonia - Valencia
- Escuela de Pascua El Quatre Carreres - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Burjassot

Curso 23 – 24

- Escuela de verano CEIP Ciudad de Bolonia - Valencia
- Escuela de verano CEIP Eliseo Vidal - Valencia
- Escuela de verano Residencial Esplai
- Escuela de verano CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de verano CEIP Lluís Guarnier - Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de verano CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de verano CEIP Vivers – Valencia
- Escuela de verano CEIP Fernando de los Ríos – Valencia
- Escuela de verano CEIP Mare Nostrum – Valencia
- Escuela de verano El Clara Campoamor – Valencia
- Escuela de verano El Pinedo – Valencia
- Escuela de verano El Quatre Carreres - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Valencia
- Escuela de Pascua CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de Pascua CEIP Ciudad de Bolonia - Valencia
- Escuela de Pascua El Quatre Carreres - Valencia

Curso 24 – 25

- Escuela de Bienvenida CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de Bienvenida Residencial Esplai - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP Lluís Guarnier - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP San Juan de Ribera - Valencia
- Escuela de Bienvenida CEIP San Juan de Ribera – Burjassot
- Escuela de Bienvenida CEIP Teodoro Llorente - Valencia
- Escuela de Navidad CEIP Carle Salvador – Valencia
- Escuela de Navidad CM Benimaclet - Valencia
- Escuela de Navidad CEIP Teodoro Llorente – Valencia

- Escuela de Navidad CEIP Giner de los Ríos - Valencia
- Escuela de Navidad CEIP San Juan de Ribera - Valencia

Forcuin fue creada en el año 2000 y durante estos cursos hemos realizado además de las escuela de verano actividades extraescolares y animaciones.

19. Personal de limpieza.

Se garantizará la limpieza diaria del centro durante el transcurso de la escuela de verano. Además, al finalizar la escuela, se contará con un equipo de limpieza especializado que se encargará de dejar las instalaciones en óptimas condiciones, asegurando así que el centro quede completamente limpio y listo para su próximo uso.

20. Soporte identificativo

Todos los participantes recibirán gorras identificativas como parte de su equipo durante la escuela de verano. Además, los monitores estarán uniformados con un atuendo específico para facilitar su identificación y ofrecer una imagen profesional y organizada, además de las tarjetas identificativas con todos los datos necesarios a la vista.

21. Salidas y excursiones

Durante la escuela de verano se llevarán a cabo un total de **cuatro** salidas, las cuatro primeras semanas de julio, no habrá salida la primera semana de escuela y la última.

Excursiones:

21.1. Bioparc – Valencia.

Bioparc Valencia es un zoológico innovador que ofrece a los niños y familias una experiencia única de contacto con la naturaleza y los animales en un entorno naturalista. Este parque se centra en la conservación y educación ambiental, permitiendo que los visitantes se sumerjan en la vida salvaje de manera respetuosa con el medio ambiente. En Bioparc, los niños pueden aprender sobre la biodiversidad y la importancia de proteger nuestro planeta mientras disfrutan de la observación de los animales en su hábitat natural.

Desarrollo del Respeto por los Animales y el Medio Ambiente: Bioparc fomenta la empatía y el respeto por los animales y el medio ambiente, enseñando a los niños la importancia de la conservación de especies y hábitats a través de una experiencia educativa interactiva.

Fomento de la Conciencia Ecológica: Los niños aprenderán sobre la flora y fauna de diferentes ecosistemas como la sabana africana, la jungla o el bosque ecuatorial, lo que les permitirá comprender la necesidad de cuidar el planeta y sus recursos naturales.

Desarrollo de la Curiosidad y el Pensamiento Crítico: Al observar a los animales en su entorno natural, los niños se sienten motivados a hacer preguntas y buscar respuestas, lo que estimula su curiosidad y su capacidad de pensamiento crítico.

Trabajo en Equipo y Cooperación: En Bioparc, los niños pueden realizar actividades en grupo como juegos educativos, lo que favorece la cooperación, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales entre ellos.

Educación sobre la Biodiversidad y Conservación: Bioparc ofrece actividades y talleres educativos donde los niños aprenden sobre la biodiversidad, la relación entre los seres vivos y la importancia de la conservación de especies en peligro de extinción.

Fomento de un Estilo de Vida Activo: Caminar por los senderos del parque y participar en actividades físicas permite que los niños se mantengan activos y disfruten de una jornada al aire libre mientras aprenden sobre los ecosistemas.

Diversión y Entretenimiento: Además de la educación, Bioparc es un lugar donde los niños pueden disfrutar de un día lleno de diversión y nuevas experiencias, observando a los animales, participando en talleres y descubriendo la riqueza natural de nuestro mundo.

21.2. Salida a Hapik.

Hapik es un centro de escalada y parque de aventuras para niños y familias. Este centro ofrece una variedad de actividades indoor diseñadas para que los niños disfruten de la escalada de forma segura y divertida. La idea principal detrás de Hapik es proporcionar un entorno seguro y controlado donde los niños puedan desarrollar habilidades físicas, mejorar la coordinación y la confianza en sí mismos, mientras se divierten escalando en paredes especialmente diseñadas y participando en otras actividades de aventura.

Desarrollo de Habilidades Motoras: La escalada en Hapik implica el uso de todo el cuerpo, lo que ayuda a desarrollar fuerza, resistencia y coordinación motora fina y gruesa en los niños.

Fomento de la Confianza y Autoestima: Superar los desafíos de la escalada y otras actividades de aventura en un entorno seguro y controlado puede aumentar la confianza y la autoestima de los niños al demostrarles que son capaces de enfrentar y superar obstáculos.

Trabajo en Equipo y Cooperación: Muchas de las actividades en Hapik pueden realizarse en equipo, lo que fomenta la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los niños.

Desarrollo de Habilidades Sociales: Interactuar con otros niños y los instructores durante la actividad les brinda a los niños la oportunidad de practicar habilidades sociales como escuchar, seguir instrucciones y trabajar juntos para lograr un objetivo común.

Estímulo del Pensamiento Creativo: Enfrentarse a diferentes desafíos de escalada y aventura requiere pensar de manera creativa para encontrar soluciones. Esto puede estimular el pensamiento creativo y la resolución de problemas en los niños.

Promoción de un Estilo de Vida Activo: Participar en actividades físicas como la escalada en Hapik fomenta un estilo de vida activo y saludable en los niños, lo que puede contribuir a su bienestar físico y mental a largo plazo.

Diversión y Recreación: Por último, pero no menos importante, una excursión a Hapik ofrece a los niños la oportunidad de divertirse y disfrutar de nuevas experiencias en un entorno seguro y emocionante.

21.3. Salida Pla de la Sanxa – El Saler.

El Pla de la Sanxa es una de las zonas más emblemáticas del Parque Natural de l'Albufera, situada en el término municipal de El Saler. Se trata de una extensa llanura inundable que forma parte del sistema lagunar de l'Albufera, ofreciendo a los niños y familias una experiencia única para explorar la naturaleza, aprender sobre la biodiversidad y disfrutar de actividades al aire libre.

Exploración de un Ecosistema Acuático Único: El Pla de la Sanxa es un espacio natural donde predominan los humedales, formados por agua dulce procedente del río Turia y otras fuentes. Este entorno es crucial para diversas especies de aves acuáticas, anfibios y plantas acuáticas. Durante una visita, los niños pueden observar cómo estas especies interactúan entre sí y con su hábitat.

Educación Ambiental y Conservación: Este lugar es ideal para enseñar a los niños sobre la importancia de preservar los humedales, que actúan como filtros naturales del agua y refugio para muchas especies. A través de visitas guiadas y talleres educativos, se abordan temas como la conservación de la fauna y flora local, así como las amenazas que enfrentan estos ecosistemas debido a la urbanización y el cambio climático.

Desarrollo de la Observación y Curiosidad Científica: Los humedales del Pla de la Sanxa son un laboratorio natural donde los niños pueden desarrollar su capacidad de observación. Al caminar por los senderos interpretativos, podrán identificar diferentes tipos de aves, como garzas, martines pescadores o cigüeñas, así como plantas características de este tipo de ecosistema, como el cañizo o el carrizo.

Actividades Al Aire Libre y Vida Activa: El Pla de la Sanxa invita a disfrutar de largos paseos por sus caminos rurales y senderos, rodeados de paisajes llenos de vida. Además, los visitantes pueden realizar actividades como avistamiento de aves desde miradores específicos, construcción de refugios con materiales naturales o incluso participar en excursiones en barca por las aguas de l'Albufera.

Fomento del Trabajo en Equipo y Cooperación: Durante las excursiones, los niños tienen la oportunidad de trabajar juntos en actividades grupales, como juegos de orientación en el entorno natural, recolección de datos sobre la biodiversidad local o creación de mapas sencillos. Estas experiencias promueven habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas.

Concienciación sobre la Sostenibilidad Local: El Pla de la Sanxa también permite aprender sobre cómo las comunidades locales han convivido con este ecosistema durante siglos. Los visitantes pueden descubrir prácticas agrícolas tradicionales, como la agricultura de secano o la

pesca artesanal, que demuestran cómo es posible aprovechar los recursos naturales de manera sostenible.

Diversión y Entretenimiento Educativo: Además de ser un lugar de aprendizaje, el Pla de la Sanxa ofrece momentos de diversión inolvidables. Los niños pueden disfrutar de juegos al aire libre, explorar las orillas del agua y participar en actividades lúdicas relacionadas con la naturaleza, todo ello en un entorno seguro y lleno de magia.

21.4. Visita Museo Prehistoria Valencia – Viveros.

El Museo de Ciencias Naturales de Valencia, ubicado en los Jardines de Viveros, es un espacio dedicado a la educación y divulgación científica que ofrece a los niños y familias la oportunidad de explorar el mundo natural de manera interactiva y divertida. Este museo combina exposiciones permanentes con actividades al aire libre en un entorno rodeado de jardines botánicos, lo que lo convierte en un lugar ideal para aprender mientras se disfruta de la naturaleza.

Desarrollo del Interés por la Ciencia y la Naturaleza: El museo cuenta con una amplia colección de especímenes de flora, fauna y minerales que permiten a los niños comprender mejor la biodiversidad del planeta. A través de exposiciones interactivas, los visitantes pueden descubrir cómo funcionan los ecosistemas y las relaciones entre los seres vivos.

Educación sobre la Biodiversidad y Conservación: Los niños aprenderán sobre la importancia de proteger la biodiversidad y los recursos naturales. El museo organiza talleres educativos donde se enseña sobre la conservación de especies en peligro de extinción y la necesidad de preservar hábitats naturales.

Estimulación del Pensamiento Crítico y Curiosidad Científica: Mediante actividades prácticas y experimentos sencillos, los niños desarrollan su capacidad de observación y análisis. Esto fomenta su curiosidad científica y les ayuda a formular preguntas sobre el mundo que les rodea, incentivando su deseo de aprender más.

Experiencia al Aire Libre en los Jardines de Viveros: Además de las exposiciones interiores, el museo está integrado en los Jardines de Viveros, un parque histórico lleno de árboles centenarios y zonas verdes. Esta combinación permite a los visitantes disfrutar de una experiencia al aire libre mientras aprenden sobre diferentes tipos de plantas y ecosistemas urbanos.

Fomento del Trabajo en Equipo y Cooperación: Durante las visitas guiadas y actividades organizadas, los niños tienen la oportunidad de trabajar en equipo, resolver problemas juntos y compartir sus descubrimientos con otros compañeros. Esto promueve habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y el respeto mutuo.

Concienciación sobre el Cambio Climático y Sostenibilidad: El museo aborda temas actuales como el cambio climático, la contaminación y la sostenibilidad. A través de exposiciones y charlas, los niños comprenden la importancia de adoptar hábitos responsables para cuidar nuestro planeta.

Diversión y Entretenimiento Educativo: El Museo de Ciencias Naturales de Valencia no solo es un lugar de aprendizaje, sino también de diversión. Los niños pueden participar en juegos educativos, acertijos y actividades prácticas que hacen que la ciencia sea accesible y emocionante.

22. ANEXO PROGRAMACIÓN

La programación de la escuela de verano está dividida en varios tipos de actividades.

Talleres artísticos y de destreza manual.

- Estos talleres de manualidades están diseñados para fomentar la creatividad, la destreza manual y la expresión artística de los participantes. A través de actividades prácticas y divertidas, los participantes tendrán la oportunidad de explorar diferentes materiales y técnicas, desarrollando habilidades como la concentración, la paciencia y la resolución de problemas. Además, estos talleres promueven la autoexpresión y la confianza en sí mismos, ya que los participantes podrán crear proyectos únicos y personalizados, lo que les permite expresar su individualidad y sentirse orgullosos de sus logros.
- Nuestros talleres de manualidades están cuidadosamente diseñados con un hilo conductor temático que guiará a los participantes a través de una serie de proyectos creativos. Algunas de las obras de arte individual contribuirán a la creación de un emocionante mural colaborativo o participará en una actividad global, donde todas las piezas se unirán para formar una expresión artística colectiva. Esta experiencia no solo fomentará la creatividad individual, sino que también enseñará la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en la realización de proyectos artísticos significativos.

Juegos de agua.

- Los juegos de agua ofrecen una emocionante y refrescante experiencia para los participantes durante los días soleados de verano. Diseñados para promover la diversión al aire libre y el espíritu de equipo, estos juegos brindan una oportunidad para refrescarse y disfrutar del agua mientras se participa en actividades lúdicas y dinámicas. Desde emocionantes competencias hasta desafíos cooperativos, nuestros juegos de agua fomentan la actividad física, la camaradería y la risa entre los participantes, y sobre todo refrescarse frente al calor del verano.

Juegos dirigidos

- Los juegos ofrecen una experiencia divertida y educativa para todos los participantes. Guiados por los educadores, estos juegos ofrecen una combinación perfecta de diversión y aprendizaje. Desde juegos de equipo que fomentan la cooperación y la comunicación, hasta actividades que desarrollan habilidades específicas como la coordinación y el pensamiento estratégico, nuestros juegos dirigidos están diseñados para mantener a los participantes comprometidos y entretenidos mientras desarrollan importantes habilidades sociales y cognitivas.

Talleres de cocina

- Si los espacios lo permiten tenemos preparados unos talleres de cocina, un viaje culinario por todo el mundo con nuestros talleres de cocina internacional. Cada taller está dedicado a explorar los sabores y las tradiciones culinarias de un país específico, siguiendo el hilo conductor, pudiendo preparar sencillos pero deliciosos platos, cada taller te transportará a una nueva cultura culinaria.

Asambleas

- En nuestras escuelas, valoramos la participación y el diálogo como pilares fundamentales de nuestra comunidad educativa. Siguiendo la dinámica de interacción de los niños y niñas en sus clases durante el curso, hemos incorporado las asambleas como una parte integral de nuestra rutina escolar. Estas asambleas brindarán a nuestros estudiantes un espacio para expresar sus ideas, compartir sus experiencias y contribuir al ambiente inclusivo y colaborativo que promovemos en nuestra escuela. A través de estas reuniones regulares, fomentamos el respeto mutuo, la escucha activa y la toma de decisiones democrática, creando así un entorno donde cada voz es valorada y cada opinión cuenta.



SEMANA 1

¡Somos Detectives del Tiempo!

Introducción al misterio del tiempo. Jugamos a ser detectives, no iniciamos con juegos pistas y aprendemos cómo funciona el viaje en el tiempo.

Horario	jueves	viernes	lunes	miércoles	jueves	viernes
	19-julio	20-julio	23-julio	25-julio	26-julio	27-julio
8:00 – 9:00	Recepción y escola matinerana					
9:00 – 9:15	Recepción participantes					
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la escuela	Juegos de lógica	El espía infiltrado	Misión secreta	Excursión	El líder
10:15 – 10:45	Almuerzo					Almuerzo
10:45 – 12:00	Creación de tarjetas de detectives	Mural “línea temporal”	Sigue las pistas	Reloj de sol		Juegos de agua
12:00 – 13:00	Juegos de agua	La máquina del tiempo descompuesta	Juegos de agua	Relojes locos (Gymkhana)		El robo del siglo (búsqueda del tesoro)
13:00 – 14:00	Crono-carrera		Carrera contrarreloj			
14:00 a 15:00	Comida					
15:00 a 16:00	El túnel del tiempo	La gran evasión	Carrera de agentes secretos	Atrapa al villano	El mapa del tiempo	El detective experto
16:00 a 17:00	Juegos populares	Encuentra las diferencias	El reloj roto	Descifrando códigos secretos	El tiempo loco	Fiesta fin de semana



SEMANA 2

Viaje a la Edad Media

Aventuras en castillos, dragones y caballeros.
Resolveremos enigmas medievales a través de
juegos de rol y manualidades.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	30-junio	01-jul	02-jul	03-jul	04-jul
8:00 – 9:00	Recepción y escola matinerà				
9:00 – 9:15	Recepción participantes				
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la semana	El escudero veloz	El laberinto encantado	Pergaminos	Excursión
10:15 – 10:45	Almuerzo				
10:45 – 12:00	Los caballeros y los escuderos	Creación de escudos y estandartes	Mural “El castillo”	Dragones vs Caballeros/as	
12:00 – 13:00	Juegos de agua	Gymkhana	Juegos de agua	La búsqueda del santo Grial	
13:00 – 14:00	Rescate al príncipe/ princesa		Los secretos del castillo		
14:00 – 15:00	Comida				
15:00 – 16:00	Carrera de caballos	El hechizo del tiempo	Aventuras entre reinos	Espadas y coronas	Pociones mágicas
16:00 – 17:00	La corte del rey	El reto del caballero	Toneo de juegos medievales	Conjuros prohibidos	Gran fiesta medieval



EXCURSIÓN: PLA DE LA SANXA

SEMANA 3

El Maravilloso Renacimiento

¡A explorar inventos y arte! Creamos nuestras propias pinturas y descubrimos qué inventaron los genios de esa época.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	07-jul	08-jul	09-jul	10-jul	11-jul
8:00 – 9:00	Recepción y escola matinerá				
9:00 – 9:15	Recepción participantes				
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la semana	Escudos	Excursión	Mensaje de inventores	Autoretrato
10:15 – 10:45	Almuerzo			Almuerzo	
10:45 – 12:00	Máscaras venecianas	Mural “pinturas renacentistas”		Mi brújula	Soy Leonardo Da Vinci
12:00 – 13:00	Juegos de agua	Juegos de agua		Juegos de agua	La conquista del castillo
13:00 – 14:00	Carrera de renacentistas	El baile del renacimiento		Espejo de Mona Lisa	
14:00 –15:00	Comida				
15:00 a 16:00	Combate de caballeros	Renacimiento en letras	Cuatro filósofos	Juegos de lógica	Rompecabezas e inventos
16:00 a 17:00	Juegos populares	Miguel Ángel vs Rafael	Carrera de carabelas	Mímica de esculturas	La fiesta renacentista



EXCURSIÓN: BIOPARC

SEMANA 4

¡Al Futuro!

Imaginamos cómo será el futuro. Jugamos con robots y máquinas futuristas, creando inventos y escenarios del mañana.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	14-jul	15-jul	16-jul	17-jul	18-jul
8:00 – 9:00	Recepción y escola matinerà				
9:00 – 9:15	Recepción participantes				
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la semana	Cazadores de meteoritos	EXCURSIÓN	Rescate espacial	Carrera de drones
10:15 – 10:45	Almuerzo			Almuerzo	
10:45 – 12:00	Robots en acción	Mural “Ciudades del futuro”		Las gafas del futuro	Los poderes futuristas
12:00 – 13:00	Juegos de agua	Misión a Marte		Juegos de agua	Escapar de la ciudad inteligente
13:00 – 14:00	Círculo espacial			Hackea el sistema	
14:00 – 15:00	Comida				
15:00 – 16:00	El androide veloz	Energía del futuro	Carrera de coches voladores	El gran invento	Máquinas en acción
16:00 – 17:00	Ataque sorpresa	La rebelión de los robots	Control remoto	juegos populares	Fiesta del futuro



EXCURSIÓN: MUSEO DE CIENCIAS

SEMANA 5

Misterios del Pasado

Investigamos dinosaurios, pirámides y civilizaciones antiguas. Realizamos actividades de excavación y descubrimos secretos del pasado.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	21-jul	22-jul	23-jul	24-jul	25-jul
8:00 – 9:00	Recepción y escola matineria				
9:00 – 9:15	Recepción participantes				
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la semana	Los exploradores en acción	Carrera de dinosaurios	El reto maya	Excursión
10:15 – 10:45	Almuerzo				
10:45 – 12:00	Collares y amuletos	Descifrar jeroglíficos	Mural “las civilizaciones perdidas”	Arcilla	
12:00 – 13:00	Juegos de agua	El reto arqueológico	Juegos de agua	La búsqueda del fósil perdido	
13:00 – 14:00	El faraón dice		La huella misteriosa		
14:00 – 15:00	Comida				
15:00 – 16:00	Momias en acción	El gran descubrimiento	Rugido del T-Rex	Escape de la tumba secreta	La fiesta de los Dioses
16:00 – 17:00	Las pirámides egipcias	Las tribus	Huye del meteorito	Fútbol maya	Fiesta de las civilizaciones antiguas



EXCURSIÓN: HAPIK

SEMANA 6

Viaje por el Espacio-Tiempo

Jugamos a viajar por diferentes épocas y lugares del espacio, con actividades de ciencia ficción y fantasía.

Horario	lunes	martes	miércoles	jueves
	28-jul	29-jul	30-jul	31-jul
8:00 – 9:00	Recepción y escola matinera			
9:00 – 9:15	Recepción participantes			
9:15 – 10:15	Juegos de presentación y explicación de la temática de la semana	Misterios del antiguo Egipto	EXCURSIÓN	El futuro en 5 palabras
10:15 – 10:45	Almuerzo			Almuerzo
10:45 – 12:00	Coronas reales	Máscaras de faraón		Fiesta del agua
12:00 – 13:00	Juegos de agua			Salto de naves espaciales
13:00 – 14:00	El desafío del Rey Arturo	Dinosaurio en alto		
14:00 – 15:00	Comida			
15:00 – 16:00	Caballeros vs Dragones	Caza de misterios	La búsqueda de las estatuas de Miguel Ángel	Entrega de diplomas y medallas de viajeros del tiempo y fiesta final
16:00 – 17:00	Juegos populares	Códigos y jeroglíficos		



ESCOLA D'ESTIU 2025

Detectives del tiempo: Descifrando secretos

- **Adaptabilidad de la Programación:** La programación proporcionada es flexible y puede ajustarse según las necesidades del espacio y la cantidad de participantes. Si es necesario, se pueden modificar los horarios y las actividades para garantizar una experiencia óptima para todos.
- **Horarios:** Los horarios y duración de las actividades son orientativos, se podrán alargar o disminuir dependiendo de la destreza del grupo o la acogida de la actividad, también hay una batería de juegos y variaciones de los talleres para adaptarlos a la configuración del grupo.
- **Orden de Excursiones y Salidas:** El orden de las excursiones y salidas sugeridas es flexible y puede ser modificado según la disponibilidad del destino y las fechas establecidas. Podrán realizarse otros días de la semana, siempre intentado que no sean ni lunes ni viernes (excepto la piscina de Carpesa que solo tenemos autorización para los viernes).
- **Personalización según Edades:** La programación está diseñada para adaptarse a un rango amplio de edades (3-12 años). Sin embargo, puede ajustarse para abordar de manera más específica las necesidades y preferencias de grupos específicos de participantes.
- **Talleres específicos:** Los talleres como los de robótica, serán impartidos por personal especializado, personal capacitados en estas áreas se desplazarán a la escuela para brindar una experiencia educativa y divertida a los participantes, dependiendo el número de participantes el resto del alumnado seguirá con sus talleres programados con sus respectivos monitores/-as. Podrán repetirse estos talleres a lo largo de las semanas si quedan tiempo disponible.
- **Colaboración y Retroalimentación:** Se anima a la colaboración y la retroalimentación de los participantes. La programación puede ajustarse según las preferencias y sugerencias, asegurando así una experiencia que satisfaga las expectativas y brinde momentos significativos.
- **Adaptación a Recursos Disponibles:** Dado que los recursos pueden variar, las actividades y manualidades pueden adaptarse a los materiales disponibles. La creatividad es clave, y se alienta a utilizar recursos accesibles para garantizar la participación de todos.
- **Flexibilidad en el Desarrollo de Contenidos:** El contenido de los cuentos y actividades puede personalizarse para adaptarse a los conocimientos y preferencias de los participantes. Se sugiere explorar juntos las historias y permitir que los niños contribuyan con sus ideas y creatividad.

23. OFERTA ECONÓMICA

23.1. Cuotas subvención de 8:00 a 14:00 – horario matineria incluido

Precio total escuela de verano 2025: 20.000€ IVA no incluido

Total plazas: **52 plazas coste totalmente gratuito para las familias**

Horario y fechas: de **8:00 a 14:00 horas del 19 de junio de 2025 al 31 de julio de 2025**

Cuotas sin subvención:

Ampliación hasta 15.30 - con comedor		
Período	días	Cuota
Semana	5	+46,00 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+61,00 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+185,00 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+233,50 €
Día suelto*	1	24,80 €

Ampliación hasta 17.00 - con comedor		
Período	días	Total
Semana	5	+65,50 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+84,50 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+268,90 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+350,40 €
Día suelto*	1	29,30 €

De 9.00 a 14.00 - Estándar		
Período	Días	Cuota sin subvención
Semana	5	65,00 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	79,00 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	245,00 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	319,00 €
Día suelto*	1	15,00 €

Ampliación matineria		
Período	días	De 8.00 a 9.00
Semana	5	+13,20 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+16,90 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+55,10 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+71,40 €
Día suelto*	1	+3,00 €

*Los días sueltos que coincidan con una salida incluirán un coste adicional correspondiente a la excursión. Las plazas son limitadas, por lo que la disponibilidad de días sueltos no está garantizada.

23.2. Cuotas subvención de 9:00 a 14:00 – horario matineria no incluido

Precio total escuela de verano 2025: 20.000€ IVA no incluido

Total plazas: **63 plazas coste totalmente gratuito para las familias**

Horario y fechas: de **9:00 a 14:00** horas del **19 de junio de 2025 al 31 de julio de 2025**

Cuotas sin subvención:

Ampliación hasta 15.30 - con comedor		
Período	días	Cuota
Semana	5	+46,00 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+61,00 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+185,00 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+233,50 €
Día suelto*	1	24,80 €

Ampliación hasta 17.00 - con comedor		
Período	días	Total
Semana	5	+65,50 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+84,50 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+268,90 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+350,40 €
Día suelto*	1	29,30 €

De 9.00 a 14.00 - Estándar		
Período	Días	Cuota sin subvención
Semana	5	65,00 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	79,00 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	245,00 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	319,00 €
Día suelto*	1	15,00 €

Ampliación matineria		
Período	días	De 8.00 a 9.00
Semana	5	+13,20 €
1ª Semana del 19 al 30 (7 días)	7	+16,90 €
Del 1 al 31 de Julio (23 días)	23	+55,10 €
Del 19 de junio al 31 de Julio (30 días)	30	+71,40 €
Día suelto*	1	+3,00 €

*Los días sueltos que coincidan con una salida incluirán un coste adicional correspondiente a la excursión. Las plazas son limitadas, por lo que la disponibilidad de días sueltos no está garantizada.