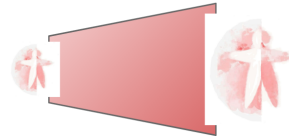


## ***Solicitud de APNADAH de ayudas económicas para financiación de proyectos sobre discapacidad a:***

**AJUNTAMENT  
DE VALÈNCIA** Direcció General  
de Discapacitat

### **Nombre del proyecto para el que se solicita ayuda financiera:**

**2024. Proyecto de *Formación* en TDAH**

Total coste del proyecto: 9.441,48 €

Total Subvención solicitada al Ayto. de València: 9.441,48 €

### **Datos de la entidad solicitante:**

**Nombre:** APNADAH. Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad.**CIF:** G96914015**Dirección postal:** C/ Azagador de las Monjas, 1 D, bajo 2. 46018 - València**Teléfono:** 963293494 / 608076927**E-mail:** asociacion@apnadah.org**Persona de contacto y cargo en la entidad:** Concepción Serrano Martínez / Presidenta / presidente@apnadah.org / 27426136Q**Nº de socios o miembros:** 685

### **Acerca de la Asociación:**



APNADAH (Asociación de Padres para Niños y Adolescentes con Déficit de Atención e Hiperactividad) nace en el año 1999 ante la inquietud de algunos padres y profesionales que sienten la necesidad de unir y concienciar a las familias afectadas por este trastorno, para buscar mecanismos de intervención que ayuden a mejorar sus dificultades de adaptación y mejorar su calidad de vida.

APNADAH presta apoyo directo a la persona afectada y su entorno familiar cuidador, facilitando estrategias que contribuyen a disminuir el estrés y conseguir la reducción de los aspectos negativos del trastorno en todo el ciclo vital de la persona. Todo ello para promocionar entre las personas afectadas por TDAH:

- la igualdad y avance equitativo de oportunidades,
- la cohesión social,
- lograr una mejor integración e inclusión social, familiar, escolar, laboral, cultural y sanitaria como pacientes,
- posibilitar la mejora de su calidad de vida, en especial aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y en riesgo de exclusión social.

### **Canales de difusión:**

Estos son los mecanismos por los que difundimos nuestro trabajo, realizamos difusión de conocimiento acerca del TDAH y realizamos campañas de sensibilización:

- Web de APNADAH: <https://apnadah.org/>
- Instagram: <https://www.instagram.com/apnadah/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/apnadah>
- Twitter: <https://twitter.com/apnadah>
- YouTube:
  - <https://www.youtube.com/@Apnadah>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=6FiJRwQ3LPg>

### **APNADAH se encuentra en los siguientes REGISTROS:**

- Inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el número 165.466. Resolución del Ministerio de Interior de fecha 16 de septiembre de 1.999. Con el nº 10.256 en la sección 1ª del Registro Provincial de València.
- Inscrita en la Sección CUARTA del Registro Autonómico con el número CV-04-036827-V.
- Declarada de Utilidad Pública en fecha 27 enero de 2.014. Orden INT/156/2014.
- Inscrita en el Censo de Asociaciones Juveniles y Entidades prestadoras de servicios a la juventud de la Comunitat Valenciana. SECCIÓN: 2. APARTADO: EP1. No.: 224. CLAVE: 7421.
- Inscrita en el Registro General de Titulares de Actividades, de Servicios y de Centros de Servicios Sociales de la Comunitat Valenciana. 04.46-1729
- Inscrita en el Catálogo Autonómico de Entidades en Salud de la Comunitat Valenciana con el nº 508/21 en la Sección 1ª.

### **Trabajo en red.**

APNADAH colabora con las siguientes entidades públicas o privadas y con recursos comunitarios en su entorno más próximo:

1. APNADAH, es socia fundadora de Feaadah (Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad). Federación fundada en el año 2002.
2. Desde el año 2018 APNADAH, forma parte como socia de la Plataforma del Voluntariado de la Comunitat Valenciana.

3. APNADAH y el Muy Ilustre Colegio de Farmacéuticos de Valencia, suscribieron un acuerdo de colaboración en virtud del cual, entre otras cosas, se facilitará la divulgación del TDAH en todos los ámbitos sociales y profesionales.
4. La Universidad de Valencia y APNADAH firman un Convenio con fines de colaboración cultural, educativa y científica, así como un Convenio marco con el fin de presentar oferta formativa computable como créditos de libre opción. Estos acuerdos se enmarcan en el objetivo de que el TDAH se integre en la formación y el conocimiento en el ámbito universitario.
5. APNADAH participa en la "Mesa de la Infancia Patraix-L'Olivareta" realizando actividades dirigidas a infancia en situación de vulnerabilidad en diversas áreas: Educación, Salud, Ocio e Interculturalidad.
6. APNADAH se encuentra en proceso de ingreso en la Federació Salut Mental Comunitat Valenciana en 2024.

## **Análisis de situación y justificación de la necesidad.**

### **¿Qué es el TDAH?**

El Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) es un trastorno que se presenta desde la infancia y se caracteriza por tres síntomas principales: Déficit de Atención, Impulsividad e Hiperactividad.

El TDAH está reconocido en la clasificación de trastornos mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V), en la sección de Trastornos del Desarrollo Neurológico. También está incluido en la Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición (CIE-11), de la Organización Mundial de la Salud, en la sección de Trastornos del Neurodesarrollo.

### **Descripción de las necesidades sociales básicas del colectivo.**

El TDAH afecta, entre otras, las funciones ejecutivas, aquellas que nos permiten planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada. Es por ello que el TDAH puede tener un impacto significativo en la vida de quienes lo padecen, afectando su rendimiento académico; acceso y permanencia en un puesto de trabajo; relaciones interpersonales; disfrute de la actividades socioculturales; y bienestar general.

Frecuentemente este trastorno aparece asociado a otros trastornos psiquiátricos durante todo el ciclo vital de la persona con TDAH. Entre las comorbilidades más frecuentes se encuentran la conducta desafiante o negativista (50-75%); el consumo y abuso de drogas (20-50%); el trastorno disocial (20-50%), de ansiedad (25%), del sueño; trastornos afectivos (20-30%); aparición de tics; problemas intelectuales; trastornos específicos del aprendizaje (20%) así como lesiones y accidentes.

Se trata de personas que en muchos casos son rechazadas por su entorno, son ignoradas, no logran integrarse y participar en el mismo, pues sus dificultades e inmadurez psicológica lo dificulta en gran medida. Con frecuencia todo esto da lugar a una gran pérdida de autoestima, conductas desafiantes, aumentando las mentiras, el abuso de sustancias y también la aparición de ansiedad y angustia, desmoralización y marginación.

Las motivaciones de las personas con TDAH como pacientes y sus familias se marcan como reto, su inclusión e integración social, su autonomía y desarrollo personal, así como mejorar su estabilidad mental, emocional y psicosocial. Con su participación colaboran facilitando la adquisición, para ellas y para su entorno, estrategias de afrontamiento durante todo su ciclo vital como persona con TDAH para el acceso a la igualdad de oportunidades y la mejora de su calidad de vida.

Dentro de nuestro ámbito de actuación de la Comunitat Valenciana las necesidades de las personas con TDAH se centran en la dificultades de acceso a adaptaciones socioeducativas que facilitarían una adecuada inclusión en estas áreas, donde las familias cuidadoras de infancia con TDAH encuentran trabas burocráticas e ideológicas negacionistas que dificultan su inclusión dentro de los trastornos del desarrollo que conllevan una discapacidad y por ende derechos específicos de las personas con discapacidad. Del mismo modo nos encontramos dificultades de acceso a becas del Ministerio de Educación, y en el ámbito sanitario, desde el año 2020 se intenta poner en funcionamiento con la participación de APNADAH el “Protocolo Sanitario para personas con TDAH”, más cuando se encuentra en funcionamiento el “V Plan de Salud 2022-2030”, en el que se especifica en su punto “2.7. Promover que la infancia y adolescencia se desarrollen con plenitud, como base para una vida activa y saludable” “2.7.6. Avanzar en la atención temprana para dar respuesta a las necesidades de niños y niñas con problemas de desarrollo, incluyendo tanto a los neonatos prematuros como otros trastornos (espectro autista, TDAH) en Centros de Atención Temprana y de manera coordinada con el sector de bienestar social y el sector educativo. Liderazgo: DGIA-DGAS”. La urgencia de elaborar este protocolo también tiene su base en el “Plan Valenciano de Salud Mental y Adicciones 2024-2027” que dice en su “Línea Estratégica 3: Atención a la infancia y la adolescencia” “Acción 3.6. Elaborar e implementar Planes de Actuación específicos para los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y para los Trastornos del Espectro Autista (TEA)”.

### **El TDAH en la sociedad.**

El TDAH tiene un grado de afección que alcanza a todos los ámbitos de la vida de la persona y de su entorno familiar. La recepción del diagnóstico genera unos sentimientos que no solo necesitan ser atendidos directamente sino también comprendidos por el entorno y, sin embargo, el propio desconocimiento que hay en la sociedad sobre el trastorno provoca incompreensión, rechazo y aislamiento.

Por este motivo, resulta fundamental implementar acciones de intervención comunitaria y voluntariado que comprendan actividades de difusión y sensibilización, que faciliten información y amplíen tanto los conocimientos sobre el TDAH de la población en general como su mirada hacia la diversidad, generando sentimientos tolerantes y solidarios que permitan superar un obsoleto discurso individualista e intolerante, cargado de estereotipos, en favor de una sociedad contemporánea comprometida y sana.

Pero en este sentido, el trabajo a desempeñar deberá incluir también acciones que fomenten la participación ciudadana organizada, tanto de las personas con TDAH como sus familias, personas allegadas y personas implicadas con nuestra causa. Tomando como propio el último punto del Manifiesto de la Federación Española de Asociaciones de ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad en la II Semana Europea de Sensibilización sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: “La relevancia del impacto personal y social del TDAH justifica plenamente la necesidad de conseguir una amplia movilización social tendente a difundir los conocimientos sobre el TDAH y su tratamiento para que todos los implicados, personas e instituciones, asuman los retos que la minimización de sus consecuencias negativas demanda”.

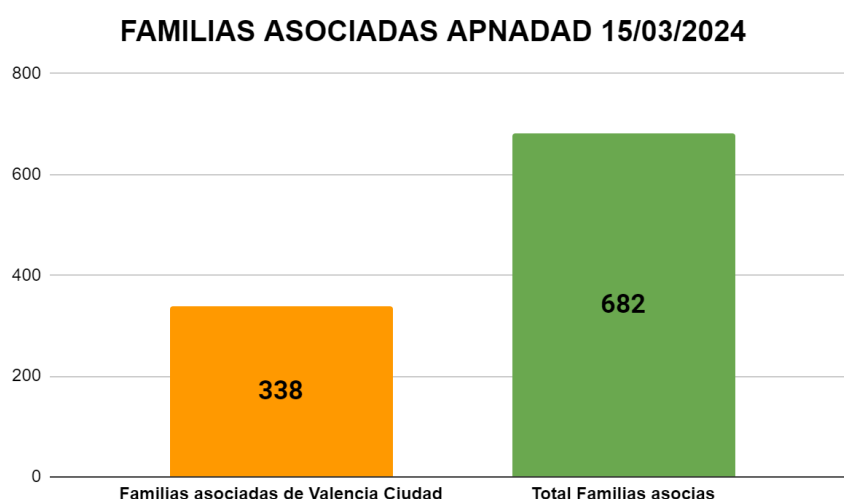
## **Forma en que las personas usuarias entran en contacto con APNADAH.**

- Iniciativa propia por búsqueda de recursos tras conocer el diagnóstico TDAH.
- Por derivación desde los recursos sanitarios (atención primaria, centro hospitalario, unidades de salud mental, etc.)
- Por derivación de los centros educativos (profesorado, equipo de orientación, etc.).
- Por derivación de los Centros Municipales de Servicios Sociales de los ayuntamientos de la Comunitat Valenciana.
- Por derivación de otras entidades del Tercer Sector.

## **Participación o coordinación con otros agentes sociales.**

- Tejido asociativo / trabajo en red a nivel de barrio, local (ciudad de València) y regional, sobre todo con entidades del Tercer Sector del ámbito de la discapacidad.
- Servicios Sanitarios (atención primaria, centro hospitalario, USM, USMIA, etc)
- Centros Educativos (profesorado, orientadoras, etc)
- Centros Municipales de Servicios Sociales (CMSS) de los ayuntamientos de la Comunitat Valenciana, así como los SASEM.
- Ayuntamientos de la Comunitat Valenciana que nos invitan a participar de sus eventos y concuerden con las actividades de la vida asociativa de APNADAH.

## **Grado de implantación en la ciudad de València:**



Como puede observarse en la gráfica, cerca del 50% de nuestras familias asociadas viven en la ciudad de Valencia, lo que hace que nuestra implantación en la ciudad y nuestro campo de actuación en la misma sea muy amplio. Hay que tener en cuenta que esas 338 familias asociadas pueden estar formadas por hasta 3 como mínimo miembros, lo que hace que el total de personas totales con las que se relaciona APNADAH sea hasta de 1.000 personas directas.

## Datos del proyecto.

**Título del proyecto:** Proyecto de **Formación** en TDAH..

**Ámbito de actuación:** El ámbito de actuación principal es la ciudad de Valencia, ya que como se ha visto en la gráfica del apartado “Grado de implantación en la ciudad de València” cerca del 50% de las familias asociadas a APNADAH viven en esta ciudad. Pero a medida que se difunde el proyecto y de la demanda que surja de familias, entidades y profesionales se establecerá contacto con ellos, se ampliará el ámbito territorial a centros de localidades próximas a la capital de modo que las buenas prácticas se hagan accesibles a un mayor número de personas beneficiarias.

**Perfil de usuarios previstos:** personas con TDAH; familiares cuidadores de personas con TDAH; profesionales del ámbito sociosanitario y educativo; y asociaciones de todo tipo que deseen conocer el TDAH.

**Duración:**

Inicio: 01 de enero de 2024.

Finalización: 31 de Diciembre de 2024

## Análisis de situación y justificación de la necesidad del proyecto.

### **Descripción de las necesidades de las personas beneficiarias en este proyecto.**

El cuadro de dificultades de las personas con TDAH puede sufrir transformaciones desde la infancia y permanecer durante todo su ciclo vital de desarrollo y madurez, dando lugar a situaciones de multi vulnerabilidad. Este proyecto tiene su base en la certeza de que los síntomas del TDAH afectan en el rendimiento escolar, laboral y otros ámbitos de la vida sociocultural de las personas afectadas: dificultad para mantener una atención constante; para reflexionar sobre sus acciones y consecuencias de éstas; limitado autocontrol; problemas de comportamiento y disciplina; dificultades de aprendizaje; de planificación y organización; y rechazo o dificultades de desempeño de habilidades sociales, entre otras. Por tanto, la formación y empatía que requieren profesionales que se relacionan con las personas con TDAH, como los del sistema educativo o sociosanitarios, es de suma importancia, siendo junto a los padres y las familias cuidadoras una pieza clave para encauzar comportamientos disruptivos; minimizar efectos negativos; lograr la integración en el aula, el empleo y otros espacios socioculturales; mejorar la interacción e inclusión social de las personas con TDAH; y, por supuesto, contribuir al desarrollo de competencias adaptadas al ciclo vital de las mismas.

No obstante, si bien las personas con TDAH queda explícitamente reconocido en la LOMLOE como Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE), APNADAH detecta un gran desconocimiento sobre el trastorno en el entorno educativo; con docentes que no disponen de los conocimientos y herramientas necesarias para prevenir e intervenir ante las dificultades que generan los síntomas del trastorno en su ámbito profesional si no se aplican estrategias adecuadas, estrategias que pueden ser aprendidas desde este proyecto formativo.

Evidentemente, los profesionales de diferentes ámbitos y las familias cuidadoras, no solo deben conocer las características y síntomas del TDAH sino que deben disponer de conocimientos teóricos que las justifiquen y, sobre todo, estar sensibilizados con la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que puedan ayudar a compensar las dificultades de las personas afectadas. En muchos casos se trata de niñas y niños que, pese a realizar un gran trabajo, obtienen calificaciones que no responden al nivel del esfuerzo realizado, lo que genera una falta de motivación que puede derivar en fracaso escolar. El motivo de todo ello no solo es el TDAH, sino también la falta de las adaptaciones metodológicas que le ayuden a superar los obstáculos del trastorno y le permitan tener el mismo punto de partida que el resto del alumnado. Estos malos resultados académicos unidos a sus comportamientos en el aula provocan con demasiada frecuencia una ausencia total de integración en el grupo de iguales. Sus compañeras y compañeros no comprenden sus comportamientos y la niña, el niño o adolescente queda excluido de las actividades de grupo que se realicen dentro o fuera del centro en los momentos de ocio o actividades extraescolares (patio, parque, actividades deportivas, fiestas de cumpleaños...).

Pero estas situaciones que describimos en el entorno educativo puede ser extrapolable a otros sectores, como el laboral, donde las personas con TDAH encuentran dificultades de acceso al empleo y permanencia en el mismo, ya que sus competencias no están adaptadas al puesto de trabajo, está claro que la formación sobre adaptabilidad de puestos a personas con discapacidad, es muy escasa; también en el ámbito sociocultural de ocio y tiempo libre, donde los equipos profesionales (monitores, TIS, educadores, voluntariado de entidades no lucrativas, etc.) carecen de la formación, empatía y estrategias pedagógicas necesarias para la inclusión de las personas con TDAH en las actividades, siendo en muchos casos relegadas a segundos planos donde no “estorben”, o en el peor de los casos expulsados de las mismas. Del mismo modo en el ámbito sanitario podemos encontrar profesionales, tanto sanitarios como no sanitarios que carecen de la empatía, formación y formación necesaria para atender de forma adecuada a las personas con TDAH pacientes de sus centros sanitarios.

Estas situaciones de rechazo, exclusión y vulnerabilidad reducen el bajo concepto que ya puedan tener de sí mismos las personas con TDAH y las personas de su entorno cercano. En personas con TDAH puede provocar la aparición de los trastornos comórbidos: tics, depresiones, adicciones (nuevas tecnologías, sustancias, etc.), conductas oposicionistas y desafiantes que, llegada la adolescencia, puede repercutir –como desafortunadamente así se observa- en situaciones de violencia filiofamiliar.

El proyecto mejora la calidad de la atención que recibe el alumnado con TDAH y sus resultados académicos; les hace visibles en las aulas y entre sus iguales, por sus capacidades y potencialidades, y no por sus dificultades. Las acciones que se llevan a cabo logran una mejor aceptación del alumnado con TDAH tanto por los padres y las madres como por sus propios compañeros y compañeras. Esta intervención en formación sociosanitaria sobre el TDAH refuerza en las personas afectadas, entre otros obstáculos, su gran dificultad de integración en el ámbito escolar (primaria, secundaria, formación profesional, bachillerato, universidad) laboral (acceso al empleo, permanencia en puestos de trabajo), relaciones familiares, relaciones de amistad, acceso al mundo sociocultural de las ciudades en las que viven, etc.

### **Descripción de los recursos comunitarios existentes en su entorno más próximo.**

Bien es sabido que la sociedad de bienestar de la ciudad de València cuenta con numerosos recursos para el acceso a recursos normalizados de las personas con

discapacidad, como por ejemplo la red de servicios sociales municipales (CMSS, Centros de Juventud, OMAD, etc); servicios y plataformas de búsqueda y formación en el empleo (València Activa); salud mental; espacios socioculturales de ocio y tiempo libre (Centros deportivos municipales, Centros Sociales de barrio, etc.); etc. Pero las familias y personas afectadas por el TDAH, como pasa con muchas otras discapacidades, encuentran dificultades ajenas a su trastorno, derivadas de la falta de empatía y formación de los equipos profesionales.

### **Continuidad y sostenibilidad del proyecto. Experiencia de la entidad en la realización del proyecto.**

APNADAH tiene experiencia en formación sobre TDAH desde su creación en 1999. Ya sea a través del voluntariado o a través de las personas contratadas por la entidad se ha realizado formaciones en innumerables ámbitos, espacios y perfiles de personas participantes. Mediante la estructuración de este proyecto deseamos consolidar una metodología de trabajo ajustada a las necesidades formativas de diferentes sectores profesionales y de la sociedad de bienestar para que las personas con TDAH reciban una atención adecuada y puedan desarrollarse como ciudadanos en igualdad de oportunidades.

### **Número aproximado de beneficiarios directos del proyecto.**

- Cantidad de beneficiarios directos: 1.000 personas diferentes atendidas entre los servicios del proyecto.
  - El alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Muy especialmente quienes, a consecuencia de las dificultades que les provoca el trastorno, sufren rechazo en el aula y dificultades académicas, generadoras de situaciones de exclusión social que se extienden al entorno cotidiano del alumnado más allá del centro escolar.
  - Maestras y maestros de Educación Infantil y Primaria, profesoras y profesores de Educación Secundaria y los centros educativos donde ejercen.
  - Familias pertenecientes a las Ampas que acudan a las sesiones de sensibilización, así como otras asociaciones del tercer sector.
  - Alumnado que reciba las charlas de formación/sensibilización en el aula.
  - El equipo de voluntariado que llevará a cabo la formación.
- Cantidad de beneficiarios indirectos: 5.000 personas del entorno de las personas con TDAH. En estos se incluyen el entorno familiar cuidador (familia nuclear, familia extensa, cuidadores); educativo (profesorado, compañeros/as, alumnado); ocio y tiempo libre (amistades, compañeros y compañeras de actividades no curriculares); sanitario (garantías de acceso de calidad como pacientes).

### **Finalidad y objetivos.**

#### **Objetivo general**

Proporcionar espacios, recursos y herramientas formativas que posibiliten tareas de cuidados, apoyos y acompañamiento en el entorno familiar y profesional adecuados para la

mejora de la calidad de vida de las personas afectadas por TDAH, así como su acceso en igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la vida y durante todo su ciclo vital.

### Objetivos específicos:

1. Proporcionar espacios seguros formativos de empatía entre iguales, tanto en las primeras etapas de conocimiento del diagnóstico de TDAH, como en etapas posteriores de endurecimiento de las dificultades de los síntomas.
2. Colaborar con profesionales para conseguir la reducción de los aspectos negativos del trastorno y lograr una mejor integración social, sanitaria, familiar y escolar de la persona afectada.
3. Reforzar competencias necesarias en diferentes profesionales para reducir los niveles de exclusión social y fracaso escolar.
4. Entrenar a los padres, madres y familiares en el manejo de situaciones conflictivas.
5. Implicar a profesionales interesados en la investigación y el estudio del trastorno.
6. Aumento de los conocimientos teórico-prácticos de los padres en relación al déficit de atención e hiperactividad.
7. Lograr la implicación de los centros educativos en la importancia que la formación y la sensibilización ocupan en el desarrollo de conductas inclusivas en el aula.

### Explicación del proyecto:

Tras la aproximación a las características generales del TDAH, conociendo el alto índice de fracaso escolar y de rechazo y exclusión que destaca entre los menores escolarizados que lo sufren y las consecuencias emocionales que ello produce, la Asociación siente la necesidad y obligación de trabajar activamente para colaborar en la mejora de esta situación.

El proyecto permite realizar, a través del voluntariado y con la colaboración del equipo profesional de la entidad, una intervención basada en actividades formativas y de sensibilización como medida de prevención, que contribuyen a reducir situaciones de exclusión en diferentes ámbitos para aumentar la autonomía y autoestima de las personas con TDAH, en especial en época infantil, mejorando sus competencias. Se trata de un proyecto de enorme escalabilidad debido al amplio número de personas destinatarias directas y sobre todo indirectas que se benefician por la formación sobre TDAH en diversos espacios.

El presente proyecto tiene creada una Escuela de Familias concebida como un proceso de formación, orientación y asesoramiento para los progenitores y/o educadores de estos niños y niñas con TDAH. Su realización consistirá en la celebración de sesiones educativas programadas y dirigidas por profesionales especializados, donde los padres afectados por dicha problemática adquieran la formación y la información necesaria para conocerla y manejarla. Esta actividad responde a la detección de graves carencias tanto en el manejo del trastorno como en la información que sobre él tienen las familias implicadas, además de pretender el intercambio de experiencias y el conocimiento mutuo. Se considera imprescindible, tanto por parte de los miembros de APNADAH como por los profesionales que vienen asesorando a la asociación a nivel técnico, la intervención familiar para alcanzar los objetivos que la asociación persigue. La Escuela de Familias es, además, un instrumento de participación informada que contribuiría a enriquecer la vida asociativa aumentando la calidad y la cantidad de iniciativas interesantes que podrían desarrollarse en el seno de la asociación, reforzando el sentimiento de pertenencia al colectivo.

Este proyecto de formación también está destinado a combatir situaciones de exclusión en el aula, aumentar la autoestima de los alumnos con TDAH y mejorar los resultados académicos a través de la formación teórico-práctica en materia de TDAH y el asesoramiento continuado a docentes de educación Infantil, Primaria y Secundaria, alumnos y Ampas de centros de enseñanza de Valencia.

A través de las actividades de este proyecto consideramos esencial la educación de profesionales (naturaleza, causas y curso del trastorno y el asesoramiento sobre la mejor manera de abordar la actuación educativa e instruccional) con el fin de facilitarles la asunción de su rol de profesionales – educadores lo que, indirectamente, se traducirá en una mejora de la calidad de vida de la familia y de la personas TDAH atendida por los mismos.

## Metodología de trabajo.

Las técnicas a utilizar en la puesta en práctica de las sesiones formativas serán básicamente de dos tipos:

- Técnicas Psicoeducativas, es decir, aquellas que con un claro contenido formativo e informativo contribuyan a la educación de las personas participantes en la materia específica.
- Técnicas de dinámica de grupo orientadas a que las personas participantes se cohesionen y se autodirijan como grupo, con todas las ventajas psicosociales y la productividad efectiva que ello proporciona. También se incluyen aquí actividades que optimicen las relaciones interpersonales.

Durante todo el año se llevan a cabo acciones como la captación y formación del voluntariado, la confección del material docente o el diseño del enlace web creado para el proyecto. Por otro lado, en esta fase se inician actividades como la difusión y el contacto con centros educativos, profesionales y entidades.

La difusión del proyecto parte desde los niveles más operativos como son los socios y socias de la Asociación, aprovechando los contactos de cada uno/a, hasta niveles más concretos como es la toma de contacto con colegios y Ampas con los que no se haya trabajado ni colaborado anteriormente. De manera transversal la difusión del proyecto se apoyará en los docentes ya existentes entre nuestros colaboradores que están alineados con las mismas inquietudes sobre el fomento de la innovación en las aulas y la utilización herramientas de trabajo que favorezcan la inclusión.

Para materializar la estrategia, está previsto un conjunto de acciones que permitirán la difusión del proyecto. En todas las comunicaciones se incluirá la información relativa a la subvención con la especificación de las entidades cofinanciadoras, entre ellas el Ayto. de València:

- Acciones y canales de comunicación:
- Página Web propia.
- Comunicados de difusión digital para la presentación del proyecto y la captación de los voluntarios/as, centros docentes y Ampas interesados en participar en las actividades.

- Material informativo en formato electrónico sobre el objeto del proyecto y en campaña permanente a través de las redes sociales: se trata de un canal de comunicación de gran influencia que se utilizará como principal recurso de difusión de actividades.
- Comunicación telefónica con centros educativos y Espacios de Orientación Pedagógica.
- Si es necesario para la captación de voluntarios/s, se realizarán comunicados electrónicos dirigidos a diversas plataformas y entidades de gestión de voluntarios: Hacesfalta.org, Plataforma del Voluntariat de la Comunitat Valenciana o Universitat de València, entre otros.

Cobra especial relevancia la realización de reuniones de coordinación con el equipo de voluntarios/as que permite llevar un exhaustivo seguimiento y mejora de las acciones, así como proporcionar sentimiento de pertenencia, acompañamiento y soporte a los y las voluntarias.

Se realizan las evaluaciones de seguimiento de las acciones, en virtud de los datos que estas evaluaciones vuelquen, se llevan a cabo los reajustes necesarios para alcanzar con éxito los logros esperados. Modelo de cuestionario de satisfacción:

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

Tras recibir la sesión formativa correspondiente al Proyecto ESCUELAS 360º, para nosotros conocer su valoración personal es muy importante para poder evaluar la actividad realizada e incrementar la calidad de nuestro trabajo, por ello, le rogamos que responda a las siguientes preguntas con total sinceridad.

Para cada cuestión rodee con un círculo el número de la derecha que considere más acorde con su criterio de conformidad, según la escala siguiente:

**1- Totalmente en desacuerdo**  
**2- En desacuerdo**  
**3- Indiferente**  
**4- De acuerdo**  
**5- Totalmente de acuerdo**

| CUESTIONES                                                                                                               | ESCALA    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Los contenidos ofrecidos han sido adecuados                                                                           | 1 2 3 4 5 |
| 2. Los aspectos tratados han sido suficientes                                                                            | 1 2 3 4 5 |
| 3. En la sesión se han tratado todos los aspectos del TDAH en el aula que considero esenciales para una acción formativa | 1 2 3 4 5 |
| 4. Los conocimientos adquiridos me van a ser útiles en mi trabajo diario en el aula                                      | 1 2 3 4 5 |
| 5. Estoy satisfecho/a con el contenido de las sesiones                                                                   | 1 2 3 4 5 |
| 6. La información que se me ha proporcionado en las sesiones ha despertado mi interés y me ha animado a mejorar          | 1 2 3 4 5 |
| 7. Considero adecuada la cantidad de información complementaria recibida                                                 | 1 2 3 4 5 |
| 8. Considero adecuada la calidad de la información complementaria recibida                                               | 1 2 3 4 5 |
| 9. Considero útil la información complementaria recibida                                                                 | 1 2 3 4 5 |
| 10. La duración de las sesiones ha sido la adecuada                                                                      | 1 2 3 4 5 |
| 11. Considero adecuada el nivel de conocimientos de los/as docentes                                                      | 1 2 3 4 5 |
| 12. Considero adecuada la claridad en las explicaciones                                                                  | 1 2 3 4 5 |
| 13. La duración de la actividad ha sido la correcta                                                                      | 1 2 3 4 5 |

**ESCALA**

| Descripción o identificación de cada elemento del cuestionario                                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 14- Poder consultar casos concretos en la zona web me produce seguridad                                         |   |   |   |   |   |
| 15- Me resulta interesante disponer en la zona web de información de interés pedagógico relacionada con el TDAH |   |   |   |   |   |
| 16- Considero muy positiva la implantación del proyecto ESCUELAS 360º                                           |   |   |   |   |   |

Si tuviera que poner una nota final a la formación recibida a través del proyecto Escuelas 360º

| Mínima | Máxima |
|--------|--------|
| 1      | 10     |

¿Cuáles son los cambios o mejoras que, en su opinión, podría incorporar el proyecto?

¿Qué le ha gustado más y por qué?

¿Qué le ha gustado menos y por qué?

¿Desea ampliar su opinión o añadir alguna sugerencia?

Una vez concluida la implementación de las actividades se establecerán las conclusiones finales a través de los resultados de las evaluaciones de seguimiento llevadas a cabo, complementándolas con reuniones finales con los voluntarios/as participantes en el proyecto.

Estas conclusiones permiten realizar la evaluación final con la cual se diseñará la memoria de resultados.

### **Ámbito territorial de actuación del proyecto.**

- Las actuaciones se llevarán a cabo principalmente en la sede de la entidad y sus despachos de atención, en C/ Azagador de las Monjas, 1 D, bajo 2. 46018 - VALENCIA. Las citas podrán realizarse de forma presencial, por teléfono, por e-mail, y si fuera necesario por videollamada.
- Evidentemente se prevé el desplazamiento del equipo formador a instalaciones de entidades y organismos que soliciten sesiones de formación.

### **Descripción de las actividades a desarrollar.**

1. Escuela de Familias. El objetivo principal es brindar recursos formativos y herramientas para una mejor convivencia familiar. En las Escuelas de Familias, brindamos herramientas y recursos para facilitar la mejor evolución del TDAH. Para lograr avances significativos, es fundamental contar con la coordinación entre cuatro pilares básicos: el TDAH, la familia, los especialistas médicos y/o psicopedagógicos, y el colegio/instituto. La familia juega un papel crucial en el proceso. Es importante que se implique, se forme y conozca cómo proporcionar el apoyo necesario en los ámbitos personal y académico para satisfacer las necesidades del TDAH. Este es precisamente el objetivo de la Escuela de Familias, brindar recursos y herramientas para una mejor convivencia familiar. La asistencia de las familias a estas actividades es altamente recomendable. Cada mes, se aborda un tema diferente en una sesión que dura dos horas, explicado por un profesional en el campo. En estas sesiones, se proporcionarán herramientas y recursos para mejorar la convivencia familiar y el bienestar del TDAH. Las sesiones se realizan mensualmente en sábado, en un horario de 10:00 a 12:00 horas. Las fechas y los temas a tratar se informarán previamente estarán disponibles en nuestra página web, e-mails informativos y en redes sociales. Las plazas están limitadas al aforo de la sala y se otorgan por orden de llegada, por lo que se recomienda inscribirse con antelación. Además, si no se puede asistir a las sesiones presenciales, se puede participar on line y se puede encontrar en nuestro canal de YouTube videos e información sobre las sesiones.

2. Escuelas 360°. Desde el año 2016, Apnadah ha estado implementando esta actividad. Nuestro objetivo es formar, informar, concienciar y difundir el conocimiento sobre el TDAH en los centros educativos, brindando sesiones formativas para el personal docente, padres y alumnos. Consiste en la realización de sesiones dirigidas a equipos docentes de cualquier nivel educativo, alumnado o padres y madres de ampas. A través de estas sesiones se ofrece formación a los docentes que contribuye a que el alumnado con TDAH reciba la atención específica que precisa, incrementando el nivel de conocimientos y la sensibilidad de los educadores en el trastorno. Respecto al alumnado, las sesiones contribuyen a un mayor entendimiento entre sus iguales, trabajando la inclusión en el grupo clase del alumnado con TDAH. Los centros educativos y profesorado interesados pueden contactar con APNADAH, tener una cita con ellos y ver las necesidades formativas que requieren. Para ello, simplemente se contacta a través del correo [escuelas360@apnadah.org](mailto:escuelas360@apnadah.org), y proporcionaremos toda la información necesaria sobre



las sesiones. Nuestro objetivo es alcanzar el mayor número posible de centros educativos, con el fin de mejorar la situación actual de los niños afectados por el TDAH en las aulas. ESCUELAS 360° es una actividad de voluntariado socioeducativo destinado a combatir situaciones de exclusión en el aula, aumentar la autoestima de los alumnos con TDAH y mejorar los resultados académicos a través de la formación teórico-práctica en materia de TDAH y el asesoramiento continuado a docentes de educación Infantil, Primaria y Secundaria, alumnos y Ampas de centros de enseñanza de Valencia. Para esta actividad contamos en la web de APNADAH con un espacio web de FAQs - Preguntas y Respuestas, así como un listado de legislación de referencia para formarse en TDAH.

3. Cursos de Formación Especializada en TDAH. En APNADAH, nos comprometemos a promover el conocimiento del TDAH a través de la difusión de información precisa y actualizada. En nuestro CURSO BÁSICO SOBRE TDAH, las familias que se asocian adquirirán los conocimientos necesarios para comprender el TDAH, así como para desarrollar estrategias de intervención personalizadas. Además, brindamos herramientas prácticas y técnicas de gestión del trastorno, con el objetivo de mejorar la adaptación y la calidad de vida de las personas afectadas. Realizamos nuestros cursos y charlas no solo en nuestra sede, sino también en asociaciones, ayuntamientos, entidades educativas y para profesionales de diversas disciplinas.
  - a. Cursos de Formación Especializada en TDAH en asociaciones.
  - b. Cursos de Formación Especializada en TDAH en ayuntamientos.
  - c. Cursos de Formación Especializada en TDAH en diversas disciplinas, como por ejemplo en el ámbito sanitario. Consistente en la realización de acciones de difusión en servicios médicos desde donde habitualmente se atiende a las familias y personas afectadas de TDAH: Centros de Atención Primaria, USMIAS, Unidades de Salud Mental, Hospitales y Centros de Servicios Sociales. Se trata de un servicio que depende exclusivamente de la disponibilidad del voluntariado y que requiere de su especialización.
4. 4. XIV Jornadas TDAH y FAMILIA “De jóvenes a adultos”. En APNADAH, consideramos que la concienciación es fundamental para promover la comprensión y el apoyo hacia las personas afectadas por el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y sus familias. Es por eso que organizaremos estas jornadas en las que reunimos a expertos, profesionales y personas interesadas en el tema. Nuestras jornadas tienen como objetivo principal difundir información actualizada y veraz sobre el TDAH, proporcionando un espacio de encuentro e intercambio de conocimientos. Durante este evento, contamos con la participación de especialistas que comparten sus investigaciones, experiencias y buenas prácticas en el abordaje del trastorno. Además de ofrecer conferencias y ponencias de alto nivel, nuestras jornadas incluyen espacios de debate, donde los asistentes tienen la oportunidad de plantear sus inquietudes y enriquecer su comprensión del TDAH. Asimismo, fomentamos la participación de las familias y de las personas con TDAH, brindándoles un espacio para compartir sus experiencias y aprender de otras vivencias similares.

## Cronograma.

A continuación se muestra el calendario concreto de actuaciones y horario de atención a las personas usuarias.

| Actividad                                                            | Calendarización 2024                                                                | Horario                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Escuela de Familias.                                              | Durante todo el año.<br>Menos el mes de agosto, que la entidad permanecerá cerrada. | Las sesiones se realizan mensualmente en sábado, en un horario de 10:00 a 12:00 horas.                                            |
| 2. Escuelas 360º                                                     | Durante todo el año.<br>Menos el mes de agosto, que la entidad permanecerá cerrada. | Esta actividad se adaptará al horario lectivo de los centros educativos, del profesorado y de las AMPAS.                          |
| 3. Cursos de Formación Especializada en TDAH.                        | Durante todo el año.<br>Menos el mes de agosto, que la entidad permanecerá cerrada. | Esta actividad se adaptará a un horario pactado entre APNADAH y los diferentes organismos o entidades receptoras de la formación. |
| 4. XIV Jornadas TDAH y FAMILIA "De jóvenes a adultos"                | Sábado 27 de abril de 2024.                                                         | De 9h a 14h.                                                                                                                      |
| Reuniones de coordinación del voluntariado y del equipo profesional. | Se realizarán dos reuniones en cada uno de los semestres del año.                   | Adaptado a los horarios del equipo profesional de la entidad y del equipo voluntario.                                             |
| Evaluación final                                                     | Diciembre de 2024 y enero de 2025                                                   | No procede.                                                                                                                       |
| Memoria de resultados                                                | Diciembre de 2024 y enero de 2025                                                   | No procede.                                                                                                                       |

## Impacto social.

Desde APNADAH apostamos porque este "proyecto de formación" tenga un impacto en la salud y bienestar de las personas con TDAH, sus familiares y cuidadores. Se pretende pues estos resultados:

- Lograr una mejor aceptación del alumnado con TDAH tanto por los padres y las madres como por sus propios compañeros y compañeras.
- Lograr la implicación de los centros educativos en la importancia que la formación y la sensibilización ocupan en el desarrollo de conductas inclusivas en el aula.
- Generar una base de datos activa formada por centros educativos interesados en recibir formación, reciclaje y asesoramiento posterior.
- Transmitir a las asociaciones de madres y padres de alumnos (AMPAS) la importancia de su rol como difusor en las campañas de sensibilización dirigidas a familiares de alumnos/as y al propio alumnado.
- Lograr que el proyecto se consolide en los centros educativos y, año tras año, la motivación de los equipos docentes y las familias por recibir esta formación y reciclar sus conocimientos y aprendizajes sea cada vez más visible.
- Ampliar el ámbito territorial de actuación del proyecto y alcanzar otros municipios de la provincia de Valencia.

- Situar a la Asociación Apnadah como centro de referencia para docentes, familias, estudiantes y cualquier persona o entidad interesada, considerándolo un lugar de encuentro donde obtener información profesional en materia de TDAH.
- Lograr el reconocimiento por el CEFIRE de la formación proporcionada a los docentes.

**Interés y repercusión social del proyecto. Impacto social:** impacto general en la ciudadanía:

- En Salud y Bienestar. Pensamos que este proyecto es fundamental para el desarrollo adecuado de una persona con TDAH y sus familias durante todo su ciclo vital, ya que es necesario garantizar una vida saludable y promover su bienestar general en todos los ámbitos.
- Para una Educación de calidad y el desarrollo adecuado de todo niño/niña y adolescente, así como para procurar un futuro mejor para estos, ofrecemos estrategias de educación adaptada y accesible.
- Con una perspectiva desde la Igualdad de género. Este proyecto contribuye a la integración de niñas y mujeres adolescentes, jóvenes y en edad adulta, en el medio de manera igualitaria y justa, contribuyendo desde la responsabilidad como ONG integrada en la sociedad.
- Contribuyendo a la reducción de las desigualdades. Además del trabajo grupal, la atención a las necesidades de las personas usuarias desde el trabajo social facilita un acceso igualitario de todas las personas a los diferentes recursos e instituciones públicas y privadas, eliminando aspectos discriminatorios y desiguales que ofrecen un acceso justo al entorno.
- Creando alianzas. Para conseguir los diferentes objetivos de un proyecto como este, y en general la actividad de nuestra entidad, apostamos por el trabajo conjunto y en red, colaborando con otras entidades del tercer sector y servicios sociales que trabajan con jóvenes, niños y familias, lo que permite que el trabajo fluya de manera más dinámica y se consiga llegar a trabajar con más personas.

## Medios y recursos. Estructura, capacidad técnica y de gestión del proyecto.

### PERSONAL REMUNERADO:

1. 2 Administrativas. Sus tareas son de gestión administrativa, documental y económica del proyecto. Pero además de las tareas administrativas derivadas de la implementación del proyecto, también se encargarán de la preparación de las salas o preparación del material documental para los cursos, entre otros, serán las administradora de la plataforma, gestionando las altas de nuevos centros adscritos al proyecto, recepcionando los mensajes a través de la página web y derivándolos a la persona indicada para su atención. Igualmente, participará junto a las responsables de voluntariado en la difusión del proyecto. Serán las encargadas del “Servicio de Información inicial” proporcionando información inicial a personas interesadas a través de atención telefónica, email y personal en sede; tabulación de cuestionarios y colaboración en la memoria de resultados.
2. 2 Psicólogas. Serán profesionales de apoyo para la creación de contenidos y en formaciones específicas de su competencia.

3. 1 Trabajador Social. Será profesional de apoyo para la creación de contenidos y en formaciones específicas de su competencia. Asumirá todas las actividades de las fases del proyecto, sobre todo haciendo un seguimiento del cumplimiento de los objetivos e indicadores, búsqueda de posibles recursos; diseño de cuestionarios; así como la justificación, evaluación y memoria final de este proyecto.

### **PERSONAL VOLUNTARIO:**

Además de todo el equipo de la Junta Directiva de APNADAH para la toma de decisiones, contamos con un equipo de personas voluntarias que llevan a cabo las actividades de formación. Podemos dividir este voluntariado en dos grupos:

- Grupo de voluntariado constituido por profesionales con titulaciones universitarias del ámbito psicosocial y educativo que realizan la formación y sensibilización de los y las docentes.
- Grupo de voluntariado constituido por madres y padres de la asociación, que realiza charlas de sensibilización dirigidas al alumnado y padres y madres, aproximando las dificultades diarias de los menores y generando sentimientos de solidaridad y empatía.

### **RECURSOS MATERIALES.**

- 1 Despacho de administración y recepción al público.
- 1 Sala de entrada y sala de espera.
- 2 Despachos de trabajo para el personal de atención directa para las entrevistas.
- 1 Despacho de trabajo para la planificación de las actividades de voluntariado.
- 1 Sala multiusos de 50 m2 para la realización de sesiones y actividades con posibilidad de dividirse en 2, lo que posibilita realizar dos actividades simultáneas.
- 2 Aseos, uno de ellos adaptado a personas con movilidad reducida.
- Teléfono fijo y teléfono smartphone.
- Centralita.
- Material de oficina y papelería para actividades creativas.
- 3 Ordenadores de sobremesa
- 1 Ordenador portátil.
- 2 Proyector de video.
- 2 impresoras/escáner, una de ellas con impresión a color.
- Diversos juegos de mesa.
- Dossiers de formación tanto en papel como a nivel informático.

## Control del proyecto.

A continuación presentamos una tabla con los resultados previstos e indicadores de evaluación que permitan la adecuada evaluación y seguimiento de este proyecto.

| Actividad                                            | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Resultados Previstos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Escuela de Familias.</b>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>Nº de sesiones formativas.</li> <li>Media de participantes por sesión.</li> <li>Nº de participantes totales.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>10 de sesiones formativas.</li> <li>25 participantes presenciales de media por sesión / 25 participantes on line de media por sesión.</li> <li>400 participantes totales.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Escuelas 360º</b>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Nº de <u>centros educativos</u> de la ciudad de València donde se realizan formaciones.</li> <li>Nº de sesiones formativas dirigidas a <u>docentes</u>.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>docentes</u>.</li> <li>Nº de sesiones formativas dirigidas a <u>alumnado</u>.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>alumnado</u>.</li> <li>Nº de sesiones formativas dirigidas a <u>AMPAS</u>.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>AMPAS</u>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>10 de <u>centros educativos</u> de la ciudad de València donde se realizan formaciones.</li> <li>7 sesiones formativas dirigidas a <u>docentes</u>.</li> <li>140 participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>docentes</u>.</li> <li>3 sesiones formativas dirigidas a <u>alumnado</u>.</li> <li>80 participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>alumnado</u>.</li> <li>4 sesiones formativas dirigidas a <u>AMPAS</u>.</li> <li>40 de participantes en sesiones formativas dirigidas a <u>AMPAS</u>.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>3. Cursos de Formación Especializada en TDAH.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Nº de sesiones de <u>curso básico</u> sobre TDAH para nuevos socios.</li> <li>Nº de participantes en las sesiones de <u>curso básico</u> sobre TDAH.</li> <li>Nº de organismos distintos del ámbito <u>sanitario</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones de organismos distintos del ámbito <u>sanitario</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>Nº de diferentes <u>disciplinas profesionales</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones de diferentes <u>disciplinas profesionales</u>.</li> <li>Nº de organismos distintos del ámbito <u>sociocultural</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones de organismos distintos del ámbito <u>sociocultural</u>.</li> <li>Nº de organismos distintos dependientes del <u>Ayuntamiento de València</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>Nº total de participantes en sesiones de organismos distintos dependientes del <u>Ayuntamiento de València</u>.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 sesiones de <u>curso básico</u> sobre TDAH.</li> <li>80 participantes en las sesiones de <u>curso básico</u> sobre TDAH para nuevos socios.</li> <li>4 de organismos distintos del ámbito <u>sanitario</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>20 total de participantes en sesiones de organismos distintos del ámbito <u>sanitario</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>4 organismos distintos de diferentes <u>disciplinas profesionales</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>40 total de participantes en sesiones de organismos distintos de diferentes <u>disciplinas profesionales</u>.</li> <li>6 organismos distintos del ámbito <u>sociocultural</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>60 total de participantes en sesiones de organismos distintos del ámbito <u>sociocultural</u>.</li> <li>4 de organismos distintos dependientes del <u>Ayuntamiento de València</u> en los que se realizan sesiones.</li> <li>40 participantes en sesiones de organismos distintos dependientes del <u>Ayuntamiento de València</u>.</li> </ol> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. 4. XIV<br/>Jornadas<br/>TDAH y<br/>FAMILIA “De<br/>jóvenes a<br/>adultos”.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. N° de participantes en las jornadas.</li> <li>2. N° de publicaciones en redes sociales sobre las jornadas.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 175 participantes en las jornadas.</li> <li>2. 10 publicaciones en redes sociales sobre las jornadas.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Para el control cuantitativo de los resultados del proyecto contaremos con una base de datos excel de seguimiento por servicio de las sesiones llevadas a cabo con indicación de la descripción de personas beneficiarias, número de sesiones, participantes y temática tratada.

### Evaluación.

La evaluación será continua a lo largo de la implementación, esto permitirá ir tomando decisiones en función de los resultados que se vayan obteniendo. La intencionalidad inicial es que en el proceso de evaluación pudieran intervenir no únicamente los docentes de los centros educativos y las familias asistentes a las charlas, sino los compañeros de los alumnos y alumnas con TDAH mediante la observación directa de sus profesores que transmitirán los cambios observados en las relaciones existentes entre los menores.

Combinará técnicas cuantitativas y cualitativas, dependiendo del momento espacial en la evaluación. Sin embargo, la mayoría serán cuantitativas a través de cuestionarios de opción múltiple y las cualitativas serán realizadas a través de entrevistas y de la observación directa de los voluntarios/as y por profesionales del proyecto.

### Conclusiones finales.

Desde la figura del trabajo social se posibilitará en el mes de diciembre la coordinación de las profesionales para la elaboración de unas conclusiones finales y que puedan reflejarse en la memoria anual.

### Elaboración de memoria final de resultados.

Fruto de la recopilación en el mes de diciembre de los datos cualitativos y cuantitativos del proyecto, desde la figura profesional del trabajo social se redactará la memoria justificativa anual de actividades, así como la memoria justificativa anual económica.