

MEMORIA 2023



VIVERS DE DIVERSITAT

**Associació Valenciana de formació i ocupació en
jardineria**

per a persones amb discapacitat

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA O SERVICIO	P. 3
II. TIPO DE DIVERSIDAD FUNCIONAL USUARIOS.....	P. 3
III. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y JUSTIFICACION	P. 3
IV. ÁMBITO GEOGRÁFICO Y CONTINUIDAD	P. 3
V. NÚMERO Y PERFIL DE USUARIOS	P. 4
VI. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO	P. 4
VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO	P. 5
VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A DESARROLLAR.....	P. 7
IX. METODOLOGÍA	P. 9
X. HORARIO Y CALENDARIO DE ATENCIÓN	P. 12
XI. ACTIVIDADES FORMATIVAS, DESARROLLO DE MATERIALES, Y PEQUEÑAS INNOVACIONES	P. 12
XII. INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROGRAMA	P. 14
XIII. CAPACIDAD TÉCNICA Y DE GESTIÓN	P. 15
XIV. CAPACIDAD FINANCIERA, VIABILIDAD ECONÓMICA ..	P. 17
XV. DOCUMENTACIÓN INTERNA ADJUNTA..... véase PARTE II para	

I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA O SERVICIO:

(Código 2h) PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA desde el ámbito de la jardinería

Formación en jardinería adaptada para las personas con discapacidad, desarrollando actividades formativas de acuerdo con el plan establecido por el sistema nacional de calificaciones profesionales, en concreto **tomando como referencia el programa AGAO0108 Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería.**

II. TIPO DE DIVERSIDAD FUNCIONAL USUARIOS

Personas con diversidad funcional intelectual
Personas con trastorno del espectro autista
Personas con diversidad funcional mental
Personas con síndrome X frágil

III. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN Y JUSTIFICACION DE SU NECESIDAD

Surgió el proyecto a partir de la falta de oportunidades que se encuentran habitualmente los alumnos con diversidad funcional una vez acabado el periodo de escolarización. Por ello, se planteó llevar a cabo un proyecto de formación en jardinería y un acompañamiento hacia la vida laboral y adulta para este colectivo.

Nuestro equipo de profesionales, de diferentes especialidades, comparten un objetivo común: facilitar ese tránsito a la vida adulta y profesional en el desarrollo íntegro de la persona a través de una planificación centrada en cada una de ellas.

Creemos que hemos creado una buena alternativa a los centros ocupacionales. Al realizar un servicio de valor para la Comunidad Valenciana, la jardinería es un mecanismo no sólo de promocionar la autonomía funcional para los que tienen un grado alto de discapacidad. Ofrece un contexto terapéutico sano y activo que establece una base para un progreso multidimensional entre lo personal, la identidad, lo cognitivo, lo social y, en última instancia, lo laboral. Lo bonito de la jardinería es que es apto para todos. Hemos descubierto que funciona como una especie de “slow therapy” i.e. terapia lenta para personas que sufren tanto de trastornos mentales con un alto nivel de autonomía, como personas con una grave discapacidad intelectual y comunicativo.

IV. ÁMBITO GEOGRÁFICO Y CONTINUIDAD

Viversitat fue constituida en 2021 para ofrecer experiencias y formación básicas en jardinería para personas con y sin discapacidad.

Ámbito local, centrado en la ciudad de Valencia. Nuestras actividades se realizan en el Centro Deportivo Quatre Carreres concedido por un **Convenio de Colaboración con el Rugby Club Valencia**. Allí disfrutamos del uso de un aula para actividades interiores y dos espacios exteriores donde mantenemos el espacio al lado del bar y un espacio lateral para realizar actividades de viverismo.

V. NÚMERO Y PERFIL DE USUARIOS

Actualmente tenemos 5 usuarios con diversas capacidades intelectuales (incluyendo diagnósticos del Trastorno de Espectro Autista (TEA), Síndrome de Asperger, Síndrome X-frágil).

Incluye 5 adultos entre 16 y 45 años

Grado de discapacidad:

65 a 74% de discapacidad: 2

75+% de discapacidad: 3

Grado de dependencia:

Sin grado-1

Grado I-1

Grado II-2

Grado III-1

VI. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

1. DESARROLLO PERSONAL para optimizar la capacidad de inserción laboral en jardinería y la mejora de vida adulta

2. DESARROLLO SOCIAL para optimizar la capacidad de inserción laboral y la mejora de vida adulta

3. FORMACIÓN PROFESIONAL en mantenimiento de jardines/auxiliar de viveros para personas con diversidad funcional

VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. DESARROLLO PERSONAL

1. Sentido de propiocepción
 - 1.1 Destrezas motoras finas y gruesas
 - 1.2 Concepto identidad personal
 - 1.3 Control de emociones
 - 1.4 Confianza en sí mismo
2. Autonomía
 - 2.1 Aumentar capacidad de desplazarse de forma autónoma con transporte público
 - 2.2 Mejorar capacidad de cumplir tareas dirigidas y no dirigidas
3. Destrezas académico funcionales
 - 3.1 Comunicación oral
 - 3.2 Comunicación escrita
 - 3.3 Matemáticas
 - 3.4 Capacidad en tecnologías nuevas
4. Buenos hábitos de trabajo
 - 4.1 Buenos hábitos de higiene en caso necesario
 - 4.2 Seguridad en el manejo de maquinaria y materiales
5. Calidad de vida
 - 5.1 Desarrollar una relación directa y física con el medioambiente
 - 5.2 Conocer una actividad que pueda servir como ocio en la vida adulta
 - 5.3 Hábitos de una vida saludable con actividad física en un entorno de naturaleza

2. DESARROLLO SOCIAL

1. Reforzar la costumbre de ayudar a los demás
2. Aumentar capacidad de comprender al otro
3. Mejorar la capacidad de escucha
4. Afianzar costumbres de socialización como saludar, etc.
5. Afianzar capacidad de trabajar en pareja, en grupo
6. Aumentar capacidad de planificación en grupo
7. Desarrollar un sentido positivo de identidad grupal

3. FORMACIÓN PROFESIONAL

Actividades formativas profesionales en jardinería

Tomamos referencia del plan establecido por el sistema nacional de cualificaciones profesionales, en concreto el certificado de profesionalidad *AGAO0108 Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería*, aunque abarcamos unos temas adicionales:

PAISAJISMO

1. principios básicos de diseño paisajismo
2. estilos, corrientes de paisajismo
3. elementos de diseño
4. agua y sostenibilidad

HERRAMIENTAS, MATERIALES, MAQUINARIA, SEGURIDAD

1. identificación, utilización, mantenimiento, medidas de seguridad, riesgos laborales

LIMPIEZA DE JARDINES

1. zonas verdes, pavimentos, papeleras, instalaciones de agua, etc. recogida de elementos vegetales (ramas, hojas, césped, etc...)
2. eliminación de malas hierbas
3. retirada de restos
4. conducción de los distintos tipos de transporte interno como dúmpers y análogos
5. transporte, carga y descarga de planta o cualquier otro género

PREPARACIÓN TIERRA

1. desfonde, cavado y escarda del terreno a mano
2. manipulación de tierras y abonos sin realizar preparaciones

RECONOCIMIENTO DE PLANTAS AUTÓCTONAS VALENCIANAS

1. arbustos/setos
2. árboles
3. flores
4. plantas aromáticas
5. hierbas

TRATAMIENTO DE PLANTAS

1. plantación
2. multiplicar plantas
3. soportes metálicos o de madera
4. poda
5. siega del césped

REVISIÓN DEL SISTEMA DE RIEGO que puede incluir:

1. instalaciones de riego con tubería enterrada para conectar mangueras de riego o caño libre o por aspersión
2. instalación de canalizaciones de agua de entrada o salida de los estanques o largos surtidores, instalaciones de agua en general
3. montaje de sistema de riego, trabajos de mecánica y soldadura, etc.
4. métodos sostenibles

INVERNADEROS

1. plataformas, anclajes de invernaderos
2. reparación de invernaderos

ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS

1. Ensolados y pavimentos artísticos
2. colocación de bordillos y escaleras de piedra natural y artificial en seco o en hormigón
3. pintar verjas
4. caseta de perros, pajarera
5. pilares para formación de pérgolas y sombrajes, etc.
6. cerramientos con estacas de madera

SOSTENIBILIDAD

1. abejas
2. casas de insectos
3. sistemas sin riego

PRINCIPIOS BÁSICOS DE HUERTA ECOLÓGICA

1. verduras
2. árboles frutales
3. legumbres
4. composteras
5. regeneración de la tierra
6. plantación y cosecha

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A DESARROLLAR

El primer paso es realizar una evaluación inicial de la persona. Para ello se realizan las siguientes acciones:

CONOCER AL USUARIO

1. Entrevista inicial y presentación de la entidad. Consistirá en realizar una evaluación individualizado, centrado en la detección de las capacidades, necesidades, carencias, actitudes, competencias y otros factores relacionados con el acceso al empleo, observando las inquietudes, expectativas y metas personales que manifiesta la persona participe del proyecto y en la valoración del historial profesional y formativo de la persona. Todo ello al objeto de establecer su perfil de empleabilidad.
2. Análisis personal. Se busca recabar una información previa que permita dar comienzo al diseño de su itinerario, así como indagar en sus intereses, necesidades, y estilos dominantes de aprendizaje.
3. La persona usuaria pasa un periodo de prueba. Con este paso, que no tiene carácter selectivo, se pretende asegurar que la persona se adapta bien al grupo ya

existente. Además, se comprueba si el recurso y el planteamiento que se ofrece es útil para esa persona.

4. Evaluación de las destrezas de la vida personal, mediante entrevista conjunta con la persona usuaria y sus familiares o personas responsables.
5. Valoración de toda la información recabada y diseño de un plan de formación según las necesidades de esa persona.

ORIENTACIÓN CONDUCTUAL-SOCIAL

6. Orientación conductual-social. Atender y orientar a las personas participantes con carencias sociales manifiestas y hacer una planificación para el desarrollo de competencias conductuales.

DESARROLLO DESTREZAS ACADÉMICO-FUNCIONALES DIGITALES

7. Profundización destrezas académico-funcionales y digitales. Las destrezas académico-funcionales, tales como expresión oral y escrita, matemáticas, etc. se trabajan a través de su relevancia a la jardinería, en concreto, a través de los temas enumerados en el apartado “Desarrollo actividades formativas profesionales en jardinería” atendiendo a las siguientes competencias:
 - Competencias básicas de conocimientos en jardinería
 - Competencias en tecnología digital relevante a la jardinería
 - Competencias en lectura, escritura, expresión oral, matemáticas

DESARROLLO DESTREZAS EN JARDINERÍA

8. Prácticas en técnicas y trabajos de jardinería. Énfasis en las prácticas directas en jardinería, utilización de una variedad de herramientas, cumplimiento de tareas dirigidas para conseguir progresivamente mayor autonomía.

TALLERES CULTURALES Y VIVENCIALES

9. ESTUDIO DE PARQUES URBANOS Y NATURALES DE VALENCIA Y ESPAÑA

Consta de una serie de viajes cortos a distintos parques urbanos y naturales que ejemplifican los conceptos de jardinería. El enfoque será el desarrollo del sentido del paisajismo y sus diferentes estilos. Se incluirá una carpeta de fichas y actividades adaptadas para facilitar la conceptualización del diseño en jardines, desde su estructura global en plano, los elementos de altura, conocimiento de plantas y materiales no orgánicos, etc. Los viajes funcionarán también para aumentar la autonomía en los desplazamientos en transportes públicos, como tren, metro, autobús, taxi. El grupo estará siempre acompañado por un ratio adecuado de monitores y voluntarios. Habrá una mezcla de viajes cortos de ida y vuelta el mismo día, con otros que durarán entre 1-3 noches, lo cual permitirá trabajar destrezas de vida en común como cocinar, limpiar etc., que ayudarán en la transición a la vida adulta independiente. Se contactará con los educadores en cada destino para visitas guiadas educativas adaptadas.

LUGARES PARA VISITAS EDUCATIVAS DE JARDINERÍA Y CONVIVENCIAS

COMUNIDAD VALENCIANA	La Devesa de l'Albufera	
	La Cabrentá de Estubeny	
	La Font Roja de Alicante	
	Les Rodanes de Villamarxant	
	Jérica Parque Natural	
	San Mateu (olivos milenarios y almazaras)	2 días
MADRID	Real Jardín Botánico	2 días
BARCELONA	Parque Güell	2 días
ALBACETE	Casa Rural	4 días

IX. METODOLOGÍA

1. Introducción a la metodología

Antes de plantear cuestiones de metodología, primero hay que tener en cuenta la filosofía que subyace. Nuestros usuarios son personas que no han tenido una experiencia positiva en el sistema escolar, el cual se basa, por un lado, en la segregación de alumnos por capacidades, en una jerarquización reflejada, por ejemplo, en el sistema de notas; y por otro, en una ideología que nos presiona a que seamos, en un sentido, homogéneos. Unos florecen en este tipo de entorno, otros salen con la autoestima por los suelos. Y si no reconocemos ese sistema de jerarquías que, a fin de cuentas, no les ha servido, es muy probable que acabemos reproduciéndolo. Así que nuestra filosofía de la enseñanza aboga por ofrecer una estructura basada en la cooperación, en la que las diferencias se aceptan y se celebran. Ayudar al otro es una manera de recomponer la confianza que uno tiene en sí mismo. Ofrecemos una estructura inherentemente social que facilita *un cambio en el sentido de identidad*: la identidad se deja florecer por otro camino. Podríamos decir que es una especie de “slow therapy”, una faceta terapéutica fundamental de nuestro programa que prepara el terreno para hacer posible el posterior crecimiento en lo personal y lo social. Sin esta base reparadora del sentido de identidad, que se forma a raíz de cómo se ve uno a sí mismo en relación con los demás, un progreso en otras facetas, el laboral, por ejemplo, se haría mucho más difícil.

Con esta filosofía en mente, estructuramos las actividades tanto del aula como del jardín, las actividades físicas, y las sociales. Las agrupaciones se hacen a conciencia entre personas con capacidades distintas, y de forma rotativa para que todos interactúen con todos.

La jardinería es una de las cosas que, si no es de interés universal, lo es casi. En este sentido es algo que se presta a adaptarse a una infinidad de capacidades. Pero facilitar la interiorización de los conocimientos y acciones en jardinería para un rango tan amplio que disfrutamos entre nuestros usuarios requiere una planificación, una metodología, y los medios para poder llevarlo a cabo.

En términos de una metodología específica, utilizamos una aproximación multi-sensorial basada en la persona. El punto de partida es cada usuario, a partir de un análisis de los canales sensoriales o experienciales dominantes por los cuales interioriza sus conocimientos, es decir, que los transforma en memoria. Y un alto porcentaje de nuestros usuarios tienen estos canales alterados. Para unos, su canal sensorial dominante es el visual, para otros es lo táctil, lo kinestésica, lo auditivo (lo lingüístico), o incluso la experiencia social de comunicar. Nuestro trabajo consiste en presentar los conocimientos de jardinería y las capacidades personales y sociales que queremos que adquieran a través de múltiples canales sensoriales.

Nuestra aproximación a las actividades deportivas también está estructurada para reflejar los objetivos del programa. Se trabajan las técnicas específicas del deporte en cuestión para reforzar las destrezas finas y gruesas que, a su vez, son una manera de percibir el grado de propiocepción del usuario. Por ejemplo, el acto de tirar un disco volante (frisbee) es un mecanismo fácil y eficaz para trabajar esta dimensión de la persona. Y utilizamos las acciones deportivas en grupo con el fin de consolidar el sentido de cohesión grupal de forma lúdica y natural, además de fomentar buenos hábitos de salud para la vida adulta.

También las actividades socio-culturales están contempladas para contribuir a conseguir los objetivos personales y sociales. Los usuarios planifican las salidas: dónde van a ir, cómo van a llegar y volver. Crea un momento natural en que pueden aprender a expresar su opinión, presentar argumentos y preferencias, y aprender a negociar y planificar con los demás. Nuestros profesionales también manejan con mucha habilidad la resolución de conflictos en estos momentos.

3. Metodología en jardinería

a) En el **módulo de jardinería** se desarrollan actividades formativas según el plan establecido por el sistema nacional de cualificaciones profesionales, en concreto el certificado de profesionalidad *AGAO0108 Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería*.

El aprendizaje se lleva a cabo básicamente mediante la ejecución práctica de las tareas propuestas. A nivel individual, a cada persona se le asignan partes de esa tarea con una dificultad que se ajuste a sus destrezas y conocimientos. Pero teniendo en cuenta la aproximación holista de nuestro programa, intentamos aprovechar al máximo las acciones en jardinería para que sea también un momento de socialización. Por lo tanto, se organiza a los usuarios variando entre individualmente o en parejas, en grupos pequeños, rotativamente para que unos ayuden a otros. Es una manera de reforzar el autoestima y mejorar el sentido de identidad. La complejidad de las tareas asignadas va siendo mayor conforme la persona usuaria demuestra destreza motor fina y gruesa suficiente y comprensión del proceso adecuado.

El proyecto específico formativo para este año se dirige hacia la regeneración de un jardín de acuerdo con el siguiente planteamiento:

Regeneración de jardín

Tareas:	Realizaciones Profesionales
➤ Limpieza y retirada de restos ➤ Reconocimiento de plantas ➤ Eliminación de malas hierbas ➤ Poda de setos ➤ Multiplicar plantas de setos ➤ Sustitución de plantas muertas de los setos: plantación ➤ Revisión del sistema de riego	UC0522_1: Realizar operaciones auxiliares para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes. RP3: Realizar las operaciones culturales rutinarias para un correcto mantenimiento del jardín, parque o zona verde. UC0521_1: Realizar operaciones auxiliares para la instalación de jardines, parques y zonas verdes. RP5: Ejecutar la plantación para asegurar un buen enraizamiento, siguiendo indicaciones técnicas. UC0520_1: Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería. RP4: Realizar los trabajos básicos para la recolección y preparación del material vegetal para su reproducción siguiendo el plan de trabajo. RP6: Realizar los trabajos básicos de multiplicación vegetativa del material vegetal según el plan establecido.

4. Metodología en destrezas académico-funcionales y temario de aula

Las destrezas académico funcionales, tales como expresión oral y escrito, matemáticas, etc. se trabajarán desde un enfoque de su relevancia a la jardinería y, en concreto, a través de los temas enumerados en el apartado “Desarrollo actividades formativas profesionales en jardinería”. Por ejemplo las matemáticas se pueden trabajar desde el punto de vista de un *parte* en el que se tiene que calcular las horas trabajadas; o la medición de un espacio y cálculo de los metros cuadrados; o de forma tan sencilla como contar plantas. El tiempo se puede estudiar observando el sol, la duración del día, y las estaciones, todos muy relevantes a las plantas. La lecto-escritura tratará de estos mismos temas y se adaptará al nivel del usuario, desde listados de vocabulario hasta exposiciones orales. Digamos que el temario es igual para todos; la forma de trabajarlo variará según las características del alumno. Cada tema se enseñará preferentemente desde el máximo número de los canales sensoriales posibles: visualmente, oralmente, por escrito, por tacto, de forma kinestético (ritmo, movimiento), mediante momentos sociales como, por ejemplo, en juegos de mesa adaptados al temario de la jardinería. De esta forma aseguramos que cada alumno encontrará la manera de abordar los conceptos. La jardinería es para todos, y nuestro trabajo es facilitar que cada un@ logre mejorar poco a poco su entendimiento de lo que es a través de los canales sensoriales y capacidad intelectual que tiene a su disposición.

X. HORARIO Y CALENDARIO DE ATENCIÓN A LAS PERSONAS USUARIAS

Horario de atención a las personas usuarias

La actividad da comienzo a las 9:30 y finaliza a las 14:00, de lunes a viernes.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30-10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10-11:30	JARDÍN	DEPORTE	JARDÍN	JARDÍN	SALIDA CULTURAL TODOS
11:30-12:00	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
12:00-13:00	JARDÍN	ANÁLISIS JARDINES LOCALES	JARDÍN	JARDÍN	
13:00-14:00	AULA	AULA	AULA	AULA	AULA
14:00	Salida	Salida	Salida	Salida	Salida

SEPTIEMBRE A JUNIO: HORARIO ESCOLAR

JULIO: ESCUELA DE VERANO: ACTIVIDADES DE OCIO CON UNA CONTINUIDAD DE JARDINERÍA MÁS LEVE.

EN INVIERNO/VERANO SE INVIERTE EL HORARIO DE JARDÍN/AULA para que en verano durante la hora de mas calor los alumnos estén en el aula, y en invierno durante la hora de más frío los alumnos estén en el aula.

XI. ACTIVIDADES FORMATIVAS, DESARROLLO DE MATERIALES TEMARIO DEL PROGRAMA NIVEL I, II, III

El tema de jardinería se divide entre 1) acciones directamente en jardinería, y 2) el desarrollo de conocimientos llamados teóricos. Hemos desglosado tanto las acciones en jardinería como en aula en 3 niveles cada uno. Están concebidas para entablar a una variedad de metodologías alternativas y canales sensoriales diversos. Sirven para identificar hasta qué nivel alcanza el alumno y dónde va a necesitar más apoyo; asimismo sirve para autoevaluar el programa, i.e. nos revela el proceso de avances experimentados por los usuarios.

Ver adjunto TEMARIO pp23-24

LISTADO DE VOCABULARIO

Hemos realizado un glosario de palabras de jardinería (incluyendo imágenes gráficas), también desglosado en tres niveles de dificultad. Esta lista sirve de base para la adaptación de juegos y actividades que trabajan capacidades de lecto-escritura, comprensión oral, etc.

TREBALLEM EN VALENCIÀ

Este curso se ha empezado a introducir el valenciano en la medida de lo posible conforme al nivel de cada alumno.

Se han elaborado unas fichas con pictogramas y otras con los nombres en valenciano de los distintos pictogramas que aparecen en la ficha; de manera que cada alumno recorta los distintos nombres de la ficha y los pega en la ficha de los pictos, donde corresponda.

Es una manera muy sencilla pero muy efectiva para ir familiarizándose con el uso de valenciano, teniendo en cuenta el nivel de los alumnos, ya que de los cinco alumnos, solamente uno es valenciano parlante.

Ver adjuntos LISTADO VOCABULARIO p25

ALMANAQUE del Auxiliar en Jardinería

Hemos creado un sencillo almanaque del auxiliar en jardinería para fomentar la observación de las fases lunares, la posición estacional del sol, la duración de los días, la pluviometría, etc.

Ver adjunto el ALMANAQUE del Auxiliar en Jardinería p27

El PARTE: Registro de las actividades en jardín

La realización de PARTES de trabajo que tienen que realizar los alumnos. Consiste en apuntar el trabajo asignado, dónde lo va a realizar, las herramientas que necesita, y cómo lo tiene que realizar. El parte sirve también como un control de que el alumno esté realizando una variedad suficiente de actividades durante el semestre. Es también un ejercicio que pone en práctica las capacidades de lecto-escritura, y afianza el conocimiento de vocabulario de herramientas, tareas, y plantas de una forma relevante para el alumno, y es algo que se suele hacer en el mundo laboral de jardinería. Hemos notado que en general los alumnos realizan tareas acorde con su capacidad. También hemos notado que en algún caso el alumno necesitaría más variedad de actividades y se tomó medidas para corregir la situación. También el parte pone de relieve el nivel de lecto-escritura del alumno y destrezas que necesita mejorar, que en cada caso individual se plantea una forma de trabajarlo.

Ver adjunto PARTE DE TRABAJO / PARTE DE CONTROL DE HERRAMIENTAS p28

FICHAS: Registro de las actividades en aula/parques

Otra de las actividades que hemos puesto en marcha es el dibujo de las plantas y fichas correspondientes de búsquedas de información, análisis de parques, etc. Esas mismas fichas funcionan como base de evaluación para confirmar si el alumno haya interiorizado el reconocimiento de las plantas. Al final del año, cuando los alumnos hayan completado ya una cantidad suficiente de plantas, se procede a la evaluación individual de cada alumno para ver en qué nivel está en el reconocimiento de plantas y herramientas.

Ver adjunto FICHAS/ACTIVIDADES CONOCIMIENTOS DE PLANTAS p29

MAQUETA: conceptualización espacial

Hemos desarrollado otra actividad que se presta a utilizarse como herramienta lúdica de juego simbólico espacial y de evaluación. Utilizando el Google Maps, hemos creado una maqueta realista de las zonas de trabajar, con medidas exactas y con reproducciones fotográficas de las plantas principales, figuras de cada alumno, y herramientas. Es una reproducción simbólica del espacio, para reforzar el pensamiento conceptual y el sentido de propiocepción del alumno dentro de un espacio. Se presta fácilmente como herramienta de entrenamiento conceptual y también de evaluar el nivel de conceptualización del alumno de sí mismo dentro de un espacio.

Ver adjunto MAQUETA JARDIN p30

XII. INDICADORES DE EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROGRAMA

EVALUACIÓN OBJETIVOS ALUMNADO

Las actividades formativas con sus respectivas materiales son una fuente fundamental para nuestro auto-evaluación como programa. Allí se ve claramente el nivel de participación del alumno, el desarrollo de sus capacidades, la variedad de actividades en jardinería que ha realizado.

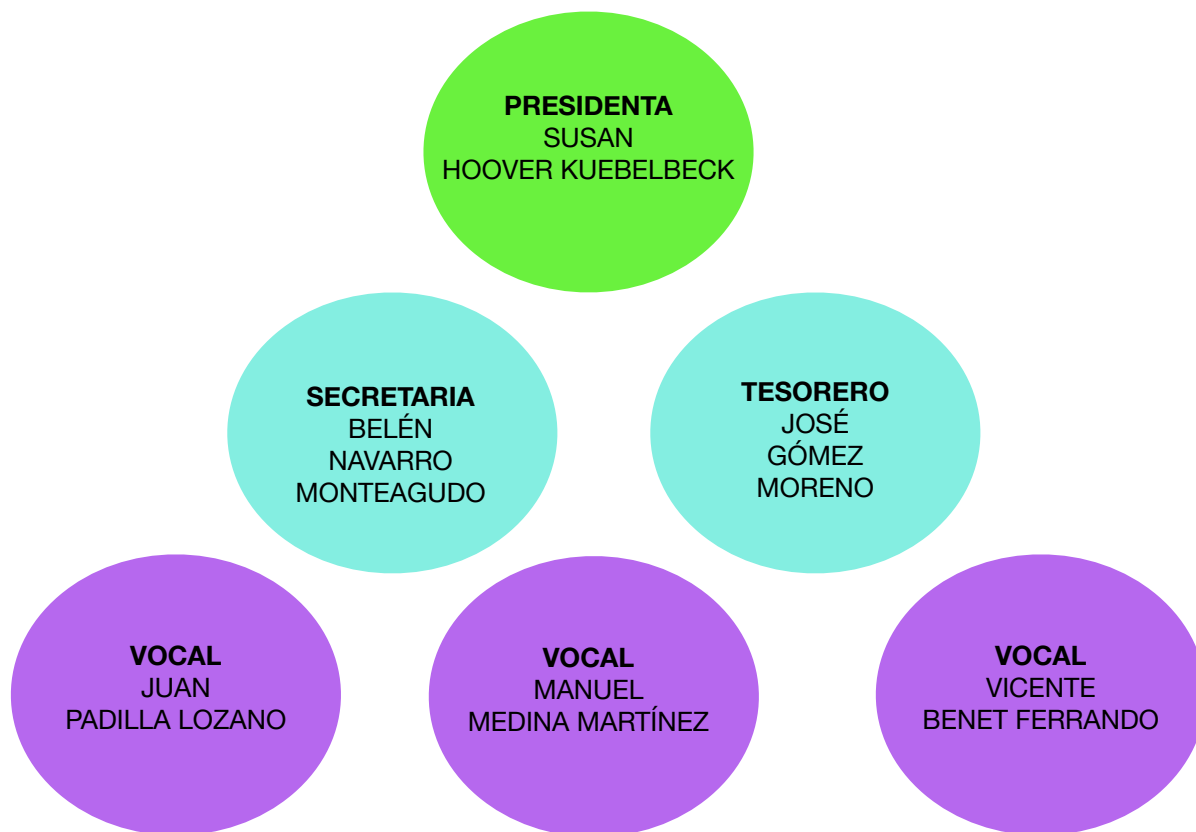
Semestralmente se presentará un documento con la evaluación de los objetivos planteados en el temario con los NIVEL I, II, III. Esta evaluación será presentada a cada persona usuaria a través de una entrevista personal, que permita explicar claramente en qué se ha mejorado, qué falta por mejorar y cómo se puede realizar esta mejora. Del mismo modo, se hará entrega a las familias o responsables de este documento de evaluación.

Ver adjunto EVALUACIÓN ALUMNOS SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2021-2022 pp 31-34

Además realizaremos **ENTREVISTAS CON LAS FAMILIAS y OBSERVACIONES Y EVALUACIONES DE LOS TRABAJADORES.**

XIII CAPACIDAD TÉCNICA Y DE GESTIÓN

ORGANIGRAMA JUNTA DIRECTIVA



LOCAL DE ACTIVIDADES:

RUGBY CLUB VALENCIA Tenemos un convenio con el Rugby Club de Valencia para la utilización de un espacio para la realización de deportes y un aula equiparada con cañón, pizarra, sillas y mesas, aseos. Nos ceden así también una zona ajardinada al lado del bar y otra zona vallada donde realizar tareas de viverismo.

PERSONAL

JARDINERO	Manuel Medina Martínez	Licenciado en Biología	
TRABAJADOR SOCIAL	Luis Horcajada Navarro	Técnico Superior en Integración Social	

En la actualidad el servicio lo prestan dos personas, para un total de 5 personas atendidas:

1. LUIS HORCAJADA NAVARRO - TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL responsable del módulo de formación personal. Véase currículum adjunto p. 19

2. MANUEL MEDINA MARTÍNEZ - JARDINERO responsable del módulo de jardinería. Véase documento adjunto p. 20

RECURSOS MATERIALES

- 1 aula polifuncional (ubicada en el complejo deportivo de Quatre Carreres, Valencia) dotada con:
 - Mesa y silla del profesor.
 - Sillas con apoyabrazos (para personas zurdas y diestras).
 - Proyector.
 - Impresora multifuncional.
 - Equipo de megafonía.
 - Armarios.
 - Material de papelería.
 - Biblioteca.
- 1 zona de jardín propia, y varias zonas exteriores en colaboración con nuestro jardinero.
- Herramientas de mano para jardinería:
 - Tijeras de mano.
 - Tijeras de poda de dos manos.
 - Tijeras recortasetos.
 - Tijeras perfiladoras de césped.
 - Sierras de poda.
 - Palas.
 - Palotes.
 - Paletas de trasplantes.
 - Trasplantadores.
 - Picos.
 - Rastrillos.
 - Escobas de jardinero.
 - Pértigas y material de corte en altura (sierras y tijeras).
 - Mazas.
 - Escarpes.
 - Picoletas.
 - Azadas de varios tamaños.
 - Virbadoras.
 - Binadoras.
 - Rascadores.
 - Punzones.
- Maquinaria de jardinería:
 - Segadora de césped.

- Trituradora.
 - Escarificadora.
 - Motoazada.
 - Recortasetos mecánica.
 - Recortasetos mecánica de altura.
 - Motosierra de altura.
 - Desbrozadora con cabezales de diferente tipo (hilo, disco, sierra, cuchilla).
 - Recortazarzales.
 - Soplador.
- Material de riego:
 - Tuberías de polietileno de calibres varios.
 - Manguera de riego.
 - Accesorios (enlaces, enlaces en T, mini-aspersores, goteros).
 - Programadores.
 - Aspersores.

XIV. CAPACIDAD FINANCIERA, VIABILIDAD ECONÓMICA

PREVISION 2023

INGRESOS					GASTOS					
		MATRICULAS	CUOTAS	SUBVENCIONES	SUELDO INTEGRADOR SOCIAL	SUELDO PROFESOR JARDINERIA	SEGUROS	GESTOR	MATERIAL	ACTIVIDADES
Saldo año anterior	4.327									
ENERO			1.375		1.280	300		50		
FEBRERO			1.375		"	300		50		
MARZO			1.375		"	300		50		
ABRIL			1.375		"	300		50		
MAYO			1.375		"	300		50		
JUNIO			1.375		"	300		50		
JULIO			1.375	5.000	"	300		50		3.600
AGOSTO			0		FINIQUITO:600	0		50		
SEPTIEMBRE		150X5=750	1.375		1.280	300		50		
OCTUBRE			1.375		"	300		50		
NOVIEMBRE			1.375		"	300		50		
DICIEMBRE			1.375		"	300		50		
		750	15.125	5.000						
TOTAL	25.202									
TOTAL	24.210				14.680	3.300	730	600	1.300	3.600

Fin PARTE 1 (véase PARTE II para DOCUMENTACIÓN ADJUNTA sección XV)